

ПРИНЯТА

общим собранием работников
учреждения МДОАУ №2
Протокол от «31» марта 2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ №2
от «31» марта 2025 №23-о/д
_____ М.М. Осмирко

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
МДОАУ №2
Протокол от «31» марта 2025 № 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 2»
г. Оренбурга**

Оренбург

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)	18
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	20
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в образовательных областях	21
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	26
2.1.6.1. Программа «Сказочная кулинария»	26
2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	55
2.6.1. Развивающая предметно-пространственная среда	55
2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми	57
2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми	58
2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим детям, к себе самому	61
2.6.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	63
2.7. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	64
2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	64

2.7.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	72
2.7.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	73
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	83
3.1	Описание психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.2	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.3	Режим и распорядок дня	93
3.4	Особенности традиционных событий, праздников , мероприятий	96
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	118
3.7	Календарный план воспитательной работы	130
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	160
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	160
4.2.	Ссылка на федеральную программу	160
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	160

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Общие положения.

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №2» (далее - Программа) разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (*далее в программе будет обозначаться курсивом*), которые являются взаимодополняющими. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной образовательной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Сказочная кулинария».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста интереса к особенностям кулинарной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью, народными традициями населения.

Задачи:

3-4 года:

- *формировать представления детей о кухонной посуде;*
- *формировать представления детей о кухонных электрических приборах;*
- *формировать представления детей о видах сладких напитков;*
- *формировать представления детей о видах салатов;*
- *формирование представления детей о бутерброде и его приготовлении;*

4-5 лет:

- формировать представления детей о выпечке хлеба;
- формировать представления детей о видах чая;
- формировать представления детей о видах теста;
- формировать представления детей о видах сладкой выпечки;
- формировать представления детей о технологии приготовлении морса;

5-6 лет:

- формировать представления детей об атрибутике и символике чаепития на Руси;
- формировать представления детей о технологии приготовления соленого теста;
- формировать представления детей о технологии приготовления каши;
- формировать представления о технологии приготовления фруктового салата;
- формировать представления о правилах заваривания чая;

6-7 лет:

- формировать представления детей о некоторых вариантах самоварного чаепития;
- формировать представления детей о технологии приготовления дрожжевого теста;
- формировать представления детей о видах хлеба, которые любят в разных странах;
- формировать представления у детей о технологии приготовления гренков;
- формировать представления у детей о пользе и вреде чая.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Подходы:

- - возрастной подход – предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей
- личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения; индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях
- культурологический подход – опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире

- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений строится на тех же принципах и подходах, что и обязательная часть Программы, а также с учетом принципов:

-*принцип наглядности - использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, игрушки ;*

-*принцип доступности содержания и форм для восприятия дошкольников и использования в самостоятельной деятельности;*

-*принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;*

-*принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, для формирования у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.*

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МДОАУ №2 расположен в центральном районе города Оренбурга по адресу: ул. Маршала Г.К. Жукова, д. 29.

Город Оренбург является административным центром Оренбургской области России и Оренбургского района, составляя вместе с 10 сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «город Оренбург» со статусом городского округа. Один из крупнейших городов Южного Урала. Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок

испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не 13 называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию

музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами

вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут 15 вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных 16 построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко

выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного

конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В

этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физических и психических особенностей детей.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояния здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 2, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели.

Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ 2 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Большинство детей, посещающих ДООУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй и третьей группе здоровья.

Особенности физического развития воспитанников МДОАУ № 2 служат основанием для реализации профилактической и оздоровительной работы с детьми.

В МДОАУ № 2 разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, включающая в себя три блока:

1. «Физическое развитие дошкольника» - в основе заложены физкультурно-оздоровительные технологии:
 - занятия по физическому развитию, в том числе тематические занятия, занятия-тренировки и др.,
 - утренняя гимнастика (в том числе интерактивная утренняя гимнастика, проводимая с применением технических средств обучения),
 - динамические паузы,

- закаливающие процедуры (босохождение по массажным дорожкам, умывание и обтирание рук до локтя прохладной водой – в течение всего календарного года, закаливающие процедуры на открытом воздухе – в летний период),
 - подвижные игры,
 - спортивные развлечения (праздники, фестивали и др.).
2. «Валеологическое воспитание дошкольника» - в основу заложены образовательные здоровьесберегающие технологии:
- образовательные проекты валеологической направленности («Неделя здоровья»),
 - игровые образовательные ситуации («Кукла умывается», «Помощники Мойдодыра»),
 - игровая познавательная деятельность с тематическими лэпбуками («Мое здоровье», «Мы со спортом дружим»),
 - выращивание овощных культур на огороде (мини-огород в группе, грядки на территории детского сада) и лекарственных растений на фитогайдке «Зеленая аптека»,
 - организация тематических выставок и др.,
3. «Эмоциональное благополучие дошкольника» - в основе заложены технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:
- праздники и развлечения,
 - музыкальные паузы и разминки,
 - игры с «шумелками»,
 - возможность для уединения,
 - наличие в группах фотоальбомов «Моя семья» и др.

Психологические особенности воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так и от своеобразия его темперамента.

Наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности, во время его общения со сверстниками и взрослыми, в ходе самостоятельной свободной деятельности, позволяет выделить преобладающие у ребенка черты того или иного типа темперамента, что помогает педагогам (воспитателям и специалистам), а также помощникам воспитателей наиболее оптимально выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми и является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Особенности взаимодействия с детьми различных типов темперамента:

1. Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:
 - С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
 - Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
 - Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка, за 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
 - Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
 - Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
 - Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
2. Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:
 - Важно проявление требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
 - Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
 - Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново, главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности.
 - Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.
3. Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:
- Нельзя применять окрики, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
 - Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
 - Следует чаще хвалить его за скорые действия.
 - Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимы быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
 - Следует больше побуждать ребёнка к движению (подвижные игры с бегом, прыжками).
 - Активизировать ребёнка, побуждая его к игре, труду, конструированию и др.
 - Нельзя резко обрывать деятельность ребёнка, необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
 - Привлекать ребёнка к совместной коллективной деятельности.
4. Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:
- Нужно ограничивать шум, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
 - Нельзя говорить с ребёнком громким голосом, проявлять к нему чрезмерную требовательность, подчеркивать его недостатки.
 - Целесообразно беседовать с ребёнком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.
 - Надо привлекать ребёнка к совместному труду со взрослыми.
 - Важно развивать у него общительность.
 - Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребёнка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребёнком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости. .

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики,

затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца. Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по ознакомлению воспитанников с особенностями кулинарии ориентирована на детей 3-7 лет и учитывает их возрастные особенности усвоения программного материала.

Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение. Рассматривая новые предметы ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий кулинарных блюд. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета (кухонной утвари), и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследживать.

Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

-знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;

-удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать занятия по интересам); формирование положительного отношения к окружающему миру.

Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково- символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания. Дети получают пищу в готовом виде и поэтому входя в социум не могут обеспечить себя, приготовить элементарные простые блюда. Они утверждают себя в окружающем мире, подходя через игровую деятельность, через дидактический материал, практические занятия, способствующие расширению кругозора ребенка.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Проводя работу по направлению кулинарии, расширяя содержание программного материала о профессиях, о воспитании ответственного отношения к труду в целом, педагог стремится к тому, чтобы дети входили в наш мир не просто созерцателями, потребителями, а с интересом к предмету через чувство удивления, тем самым формируя мир ребёнка. Продолжая работу по изучению и приготовлению различных видов блюд, дети учатся готовить пищу для самообеспечения в дальнейшем по выходу в социум.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к четырем годам)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) (п.15.3.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») 1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к пяти годам)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) (п.15.3.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к шести годам)

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте \(к шести годам\)](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, имеет следующие планируемые результаты:

3-4 года Планируемые результаты освоения программы «Сказочная кулинария»:

1. Знает и называет кухонную посуду (кастрюля, сковорода, чайник, половник);
2. Знает и называет кухонные электрические приборы (мясорубка, кофемолка, электрический чайник, комбайн);
3. Знает и называет сладкие напитки (чай, морс, компот, кисель, коктейль);
4. Знает и называет салаты(картофельный, винегрет, фруктовый, салат из капусты, морковный салат);
5. Имеет представления о бутерброде, умеет его самостоятельно делать;

4-5 лет: Планируемые результаты освоения программы «Сказочная кулинария»:

- 1.Имеет представления о выпечке хлеба: ингредиенты(мука, вода, соль, дрожжи), вещи помощники(весы, сито, квашня, скалка, нож, форма для выпекания и печь), последовательность действий;
- 2.Знает и называет виды чая (зеленый, черный, травяной);
- 3.Знает и называет виды теста(соленое, дрожжевое, песочное);
4. Знает и называет виды сладкой выпечки (булочки, пирожное, печенье, плюшки, ватрушки, кулич, пирог, торт);
- 5.Имеет представления о приготовлении морса;

5-6 лет: Планируемые результаты освоения программы «Сказочная кулинария»:

- 1.Знает и называет атрибутику и символику чаепития на Руси (самовар, заварочный чайник, скатерть, посуда, чайная грелка, чайный сервиз);
- 2.Имеет представления о приготовлении соленого теста;
- 3.Имеет представления о приготовлении каши(овсяной или рисовой);
- 4.Знает технологию приготовления фруктового салата;
- 5.Знает правила заваривания чая.

6-7 лет: Планируемые результаты освоения программы «Сказочная кулинария»:

- 1.Имеет представления о некоторых вариантах самоварного чаепития(утренний самовар, дневной самовар, вечерний самовар);
2. Знает технологию приготовления дрожжевого теста;

3. *Знает и называет какие виды хлеба любят в разных странах(Франция- багет, Киргизия и Таджикистан – пышные лепешки, Армения – лаваш, Россия – каравай);*
4. *Знает технологию приготовления гренков;*
5. *Знает пользу и вред чая.*

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществляется через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень индивидуального развития, а во втором – его динамику. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д.

Итоговые результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогической диагностики) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные педагогами данные создают

информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДООУ.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17.1.-17.2.ФОП ДО сmp.20)

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3 лет до 7 лет, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 2 может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться в двух основных моделях:

1. педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации программы педагог применяет ЭО;

2. педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется

опосредованное взаимодействие педагога с детьми образовательная программа реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн- формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени).

В образовательной деятельности в ДОО эти две модели могут сочетаться. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(п.19.3.-19.8.ФОП ДО стр.45-57)

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек",

"Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,
- приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Развитие речи - в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет осуществляется на занятии «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Подготовка к обучению грамоте – в группе детей от 3 до 4 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; в группах детей 4-5, 5-6, 6-7 лет осуществляется на занятии «Подготовка к обучению грамоте», также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Интерес к художественной литературе - в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет осуществляется на занятии «Чтение художественной литературы» 1 раз в 2 недели; также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Приобщение к искусству - в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет на занятиях «Приобщение к искусству» 1 раз в 2 недели;

изобразительная деятельность – в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет осуществляется на занятиях «Рисование» 1 раз в неделю; в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет на занятиях «Лепка», «Аппликация» 1 раз в 2 недели, в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Лепка», «Аппликация» 1 раз в неделю, а также осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

конструктивная деятельность - в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности; в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет на занятиях «Конструирование» 1 раз в 2 недели;

музыкальная деятельность - в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет осуществляется на занятии «Музыкальная деятельность» 2 раза в неделю.

театрализованная деятельность - в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется на занятии «Сказочный театр» 1 раз в неделю.

культурно-досуговая деятельность- в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами,

самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Основная гимнастика - разновозрастной группе общеразвивающей направленности 3-5 лет осуществляется через «Занятия по физической культуре» проводится 3 раза в неделю: 2 раза в музыкальном/физкультурном зале, 1 раз в групповом помещении; в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет (№ 2) осуществляется через «Занятия по физической культуре» проводится 2 раза в неделю: 1 раз в музыкальном/физкультурном зале, 1 раз в групповом помещении; в группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет (№ 3) осуществляется через «Занятия по физической культуре» 1 раз в неделю проходят в музыкальном/физкультурном зале, 1 раз в неделю проходит на открытом воздухе; в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (№ 4) осуществляется через «Занятия по физической культуре» 1 раза в неделю проходят в музыкальном/физкультурном зале, 1 раз в неделю проходит на открытом воздухе; в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (№ 5) осуществляется через «Занятия по физической культуре» 1 раза в неделю проходят в музыкальном/физкультурном зале, 1 раз в неделю проходит на открытом воздухе;

Подвижные игры - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Спортивные упражнения - в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Формирование основ здорового образа жизни - в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

Активный отдых - в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

2.1.6 Содержание Программы, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семьи и педагогов.

2.1.6.1. Программа «Сказочная кулинария»

Программа «Сказочная кулинария», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Сказочная кулинария», разработанная учреждением самостоятельно.

Данная программа учитывает:

-образовательные потребности и интересы детей – в ходе наблюдений за детьми был получен результат, который показал, что у детей есть потребность в знаниях народной культуры и традиций кулинарии, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели особенно в кулинарных традициях, что и как готовили в семье; потребность в формировании кулинарных норм; в бережном, уважительном отношении к кулинарным традициям. Дети проявляют интерес к изучению объектов окружающего мира - изучают предметы относящиеся к кулинарии, охотно наблюдают за трудом взрослых; участвуют в совместной деятельности с взрослым, проявляют эмоционально-положительное отношение и желание приносить пользу и радость людям; рассматривают иллюстративный материал, изображающий кулинарию, кулинарные традиции, продукты питания т.д.

-образовательные потребности и интересы членов их семей – программа «Сказочная кулинария» соответствует потребностям и интересам членов семей воспитанников. Открытое голосование родителей после презентации программы показало (за – 52 чел, против – 0 чел, воздержались – 3 чел), что они осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников кулинарии. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. Родители осознают важность в формировании кулинарной культуры. Тесная взаимосвязь детского сада с родителями является необходимым условием приобщения детей к кулинарным традициям. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей с основами кулинарии, кулинарной народной культурой, знаний о чаепитии и др. Родители приняли решение о реализации программы «Сказочная кулинария», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания № 2 от 24.08.17 г.)

-возможности педагогического коллектива детского сада – программа «Сказочная кулинария» соответствует потребностям и интересам педагогов. Педагогический коллектив образовательного учреждения признает, что кулинарная культура является не маловажным звеном в жизни человека, особенно актуально это в современном мире. Детям предстоит и строить свою жизнь интересно, разумно, созидательно, что потребует от них умения ориентироваться в окружающей жизни, самостоятельно и творчески действовать. Ориентиром в жизни детей выступают взрослые. Особенно важно, что взрослый – образец, модель в приобретении ребенком собственного опыта. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются основы разнообразных качеств, формируются первые представления о кулинарных традициях. В рамках реализации программы «Сказочная кулинария» проводятся совместные мероприятия, в которых с интересом принимают участие дети и их семьи, а также педагоги детского сада. С педагогами была проведена беседа, анализ имеющегося

наглядного материала, подобраны методические пособия. Кроме того, Программа «Сказочная кулинария» ориентирована на кулинарные особенности, которые формируют у детей первые представления об окружающем мире взрослых. Программа «Сказочная кулинария» - соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

Особенностью образовательной деятельности и занятий является выход на виртуальные экскурсии по ресторанам(<http://3dpanorama.spb.ru/>).

Содержательная часть программы «Сказочная кулинария»

3-4 года

Формировать представление о столовой посуде (кастрюли, сковорода и т.д.), чайной посуде (чашка, блюдце, сахарница, чайник), кухонной посудой (разделочная доска, венчик, ложки, половник и т.д.). Развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, уважение к труду людей изготавливающих ее. Учить детей приемам заваривания чая, сервировке чайного стола, познакомить с историей чая, чайными церемониями. Развивать умение применять полученные знания в повседневной жизни. Воспитывать культуру поведения за столом. Учить работать по технологической карте, познакомить с электрическим миксером. Учить замешивать тесто, раскатывать его и вырезать фигурки. Развивать мелкую моторику, внимание, память, фантазию, воображение, творчество. Воспитывать дружеские взаимоотношения, аккуратность. Учить определять по вкусу основную часть (варенье) морса, учить использовать бытовые приборы, познакомить детей с технологией приготовления морса. Развивать моторику рук, умение анализировать технологический процесс приготовления напитка. Формировать представления о бытовых приборах, знакомить детей с разнообразием напитков и техникой приготовления коктейля. Формировать представления о здоровой пище: об овощах, полезных для здоровья человека. Развивать умение отличать и называть овощи по внешнему виду. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Формировать представление о правильном питании, продолжать учить детей пользоваться технологической картой. Формировать представления детей о разнообразии салатов, закрепить названия фруктов.

Развивать тактильные, вкусовые и обонятельные ощущения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умения готовить бутерброды в правильной последовательности, сервировать стол.

4-5 лет

Познакомить детей с ингредиентами для приготовления хлеба. Познакомить детей с профессией пекарь. Рассказать об особенностях и важности этой профессии. Познакомить детей с кухонной утварью, необходимой для приготовления хлеба. Рассказать о назначении помощника. Познакомить детей с последовательностью, процессом приготовления хлеба. Обогащать знания о разнообразии хлебных изделий. Дать знания детям о хлебозаводе. Рассказать о приготовлении хлеба в промышленности. Рассказать детям о долгом пути, которое он прошел прежде, чем попасть к нам на стол. Дать знания детям о важной роли хлеба в жизни человека. Воспитывать чувство уважения к хлебу, научить бережно к нему обращаться. Познакомить детей со сладким напитком – морсом. Познакомить с технологией приготовления морса. Продолжать знакомить детей с разновидностями морса. Познакомить детей с новой ягодой – клюквой. Научить детей с помощью взрослого готовить морс из любого понравившегося сорта варенья. Рассказать детям об истории чая. Научить детей правильно заваривать чай. Рассказать о технике безопасности при заваривании чая, необходимости присутствия взрослого при работе с горячей водой. Познакомить с детьми с разнообразием чайных сортов. Научить детей узнавать, называть и отличать от другой посуду для чаепития. Научить правильно сервировать стол к чаепитию. Воспитывать доброту, гостеприимство. Познакомить

детей с процессом приготовления чая, рассказать о том, что человек вкладывает душу и любовь в заваривание чая. Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая, закрепить последовательность действий при заваривании чая, воспитывать чуткость, желание помогать. Продолжать знакомить с различными видами чая. Рассказать о пользе зеленого чая. Рассказать детям о пользе чая для человека. Рассказать детям о правилах поведения за столом во время чаепития. Дать знания детям о разных видах теста. Познакомить детей с соленым тестом, какие ингредиенты необходимы для приготовления, что можно приготовить из соленого теста. Познакомить детей с дрожжевым тестом, способами замешивания, ингредиентами для приготовления теста. Познакомить детей с песочным тестом, какие ингредиенты необходимы для приготовления, что можно приготовить из песочного теста. Познакомить детей с разнообразием печенья, какие продукты необходимы для приготовления. Познакомить детей с технологией приготовления печенья, какие продукты необходимы для приготовления. Продолжать знакомить детей с процессом приготовления печенья.

Познакомить с приборами-помощниками в приготовлении печенья. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Познакомить с различными видами пирожков. Познакомить с понятием «начинка». Познакомить детей с русской традицией – печь жаворонков. Рассказать об истории традиции. Испечь жаворонков совместно с детьми. Продолжать детей со способами замешивания дрожжевого теста. Удовлетворять потребность быть умелым. Познакомить с ватрушкой, ее видами. Продолжать знакомить детей с приготовления изделий из теста. Познакомить разнообразием кондитерских изделий – пирогом. Продолжать знакомить детей с приготовления изделий из теста и ролью электроприборов в этом процессе. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Рассказать детям о видах тортов. Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. Познакомить с технологией приготовления торта «Зебра», из каких ингредиентов.

5-6 лет

Познакомить детей с происхождением чая. Познакомить детей с атрибутами русского чаепития. Познакомить детей с историей самовара. Учить рисовать растительный узор на самоваре по мотивам хохломской росписи. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Познакомить детей с русским самоваром, историей возникновения и появления самовара на Руси. Познакомить детей с русским традиционным бытом. Закреплять знания детей о самоваре, истории его возникновения. Познакомить детей с чаепитием за самоваром. Воспитывать вежливость и культуру поведения в гостях. Учить детей правильно заваривать чай. Учить детей правильно заваривать чай. Дать представление об основных видах чая. Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая. Познакомить детей с технологией приготовления компота. Знакомить детей с разнообразием напитков. Развивать понимание роли бытовых приборов в приготовлении коктейлей. Воспитывать культуру поведения за столом. Познакомить детей с русской живописью. Познакомить детей с поэзией чаепития. Познакомить детей с историей возникновения традиции русского чаепития. Учить готовить морковный мармелад. Дать представление о разнообразии каш в кулинарии. Учить готовить овсяную кашу. Учить готовить рисовую кашу. Учить готовить рис по-мальтийски. Продолжать знакомить детей с последовательностью приготовления салата из капусты. Развивать умение пользоваться технологической картой. Познакомить детей с последовательностью приготовления салата из капусты. Расширять знания детей о приготовлении гренок. Дать представление о том, что из муки готовится не только выпечка.

Обогащать знания о разнообразии кулинарных изделий. . Научить технике изготовления поделок из соленого теста. Развивать у детей интерес к лепке из соленого теста. Учить использовать разные способы лепки (налип, углубленный рельеф) в работе с соленым тестом. Развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность. Закрепить названия фруктов Познакомить детей с картиной художника «Б.М.Кустодиев

«На террасе». Знакомство с картиной». Развивать все компоненты связанной речи. Воспитывать интерес к картине, уважение к труду художника. Закреплять знания о том, что хлеб – это одно из самых главных богатств России. Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли. Воспитывать интерес к народному быту.

6-7 лет

Познакомить детей с процессом приготовления травяного чая. Развивать умение работать сообща. Воспитывать чуткость, желание помогать. Познакомить детей с различными видами сладких напитков. Развивать умение работать по технологической карте. Воспитывать аккуратность, взаимовыручку. Обобщать и систематизировать знания детей о чае, странах где выращивают чай. Развивать речевую культуру, умение выразительно и связно передавать в речи свои мысли. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Обобщать знания детей о хлебе, о способе его приготовления, о том, что Оренбургская область славится производством хлеба. Воспитывать патриотические чувства. Обобщать и систематизировать знания детей о посуде. Развивать умение самостоятельно определять предназначение той или иной посуды. Воспитывать аккуратность. Познакомить детей с картиной художника И.И. Машикова «Натюрморт с самоваром». Воспитывать интерес к картине, уважение к труду художника. Учить резать овощи. Закреплять понятие «овощи». Знакомить детей с разнообразием хлеба разных стран. Развивать познавательные способности. Воспитывать интерес к культуре разных стран. Обобщать знания детей продуктах питания. Развивать умение детей определять полезные продукты. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере изделий Жостова. Развивать творческие способности, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать интерес к истории своего народа. Познакомить детей с процессом приготовления морковного салата. Закрепить умение пользоваться теркой. Воспитывать стремление заботиться о младших. Приобщать детей к истокам русской народной культуры- традициям чаепития. Развивать инициативу и самостоятельность в действиях. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Обобщать и систематизировать знания детей о хлебобулочных изделиях. Воспитывать культуру питания. Познакомить с картиной Б. М. Кустодиева «Купчиха за чаем». Развивать интерес к прошлому родной страны. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Упражнять в работе с ножом. Развивать фантазию и творчество. Формировать умение работать с лепным материалом (соленое тесто). Развивать мелкую моторику рук. Обобщать и систематизировать знания детей о полезных продуктах. Учить придумывать украшения для блюда. Познакомить детей с историей возникновения традиции русского чаепития. Учить проявлять творчество при работе с тестом. Развивать желание доставлять радость себе и другим. Обобщать знания детей о разнообразии рецептов приготовления гренок. Развивать фантазию и творчество. Продолжать знакомить детей с изделиями из теста. Обобщать знания детей о кухонных приборах которые облегчают труд хозяйки. Учить работать с миксером.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста.

Для детей дошкольного возраста, в том числе для детей 3-5 лет – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Описание вариативных методов, способов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Дети от 3 до 4 лет	Психологические особенности	Методы, способы
	Особо активные	Метод ограничения движения по физическому развитию
	Тревожные	Повышение самооценки, Снятие мышечного напряжения
	Агрессивные	Метод снижения напряжения ситуации
	Обидчивые, эмоционально не устойчивые	Метод снятия психологического напряжения Метод снятия телесного напряжения Метод выражения эмоций
Дети от 4 до 5 лет	Особо активные	Метод дозированной нагрузки
	Тревожные	Снятие мышечного напряжения Снятие эмоционального напряжения
	Агрессивные	Метод снижения напряжения ситуации
Дети от 5 до 6 лет	Особо активные	Метод по развитию навыка распределения внимания. Метод ограничения движения по физическому развитию Метод дозированной нагрузки
	Тревожные	Снятие эмоционального напряжения Повышение самооценки, Метод позитивного самовосприятия Владение собой в ситуациях, травмирующих и незнакомых для ребенка ситуациях
	Агрессивные	Одобрение, Метод снижения напряжения ситуации.

Дети от 6 до 7 лет	Особо активные	Поощрение, Похвала, Метод ограничения движения по физическому развитию Метод дозированной нагрузки
	Агрессивные	Метод разрядки гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств Убеждение, Метод снижения напряжения ситуации
	Обидчивые, эмоционально не устойчивые	Метод убеждения, побуждения Метод выражения эмоций Метод проговаривания Метод проговаривания и рассуждения Повышение уверенности в себе и в своих силах

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для воспитанников в возрасте 3 – 4 года

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Досуг Праздник	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей Индивидуальный разговор	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ.
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Досуг Праздник	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Индивидуальная беседа	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы

				Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Досуг Праздник	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение Индивидуальный диалог-размышление	Словесные Наглядные Практические Индивид	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Досуг Праздник	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Индивидуальное упражнение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ

Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей День здоровья	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник Индивидуальное упражнение	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
---------------------	---	---	--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для воспитанников в возрасте 4 - 5 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Досуг Праздник	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека Индивидуальный разговор	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ

Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность День здоровья Спортивный праздник	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник Индивидуальное упражнение	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ИКТ
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Праздник Досуг	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация Родительское собрание Индивидуальная беседа	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Театрализованные представления Досуг Праздник	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

		и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники Индивидуальная беседа		(раздаточный материал) ИКТ
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Досуг Праздник Конкурс	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча Индивидуальный диалог- размышление	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность -Игровые пособия - Макеты - Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) - ИКТ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для воспитанников в возрасте 5 – 6 лет

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Досуг Праздник	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Индивидуальный разговор	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Досуг Праздник Театрализованные представления Смотр Конкурс	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог Индивидуальная беседа	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность День здоровья	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ИКТ

	Спортивный праздник Соревнования	досуги Индивидуальное упражнение		
Художествен но- эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Досуг Праздник Театрализованные представления Конкурс Смотр	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений	Словесные Наглядные Практически е	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ

		живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др. Индивидуальное упражнение		
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Праздник Досуг	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Индивидуальный диалог-размышление	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для воспитанников в возрасте 6 – 7 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал)

	Самостоятельная деятельность Досуг Праздник Конкурс	нравственного содержания) Индивидуальная игра -рассуждение		ИКТ
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Досуг Праздник Соревнование Конкурс	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Индивидуальный диалог-размышление	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Спортивный праздник Соревнования День здоровья Конкурс Смотр	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Индивидуальное упражнение	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ИКТ
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая	Наблюдение на		Предметы материальной

	Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Досуг Праздник Соревнование Смотр Конкурс Театрализованное представление	прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог Индивидуальная беседа	Словесные Наглядные Практические	культуры: -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); - Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Досуг Праздник Соревнования Смотр Конкурс Театрализованное представление	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях,	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ

		произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др. Индивидуальное упражнение		
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24.-24.22 .ФОП ДО стр.152-157)

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#) (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ДОО включает в себя:

- образовательная деятельность в процессе различных видов детской деятельности
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации ФОП ДО

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; (Фасилитатор – это человек, который помогает группе людей лучше работать вместе, понимать их общие цели и планировать, как достичь этих целей во время встреч или дискуссий)

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Педагоги нашего ДОУ при организации образовательной деятельности используют следующие игровые технологии: «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьениша», игры на плоскостное моделирование, которые способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части. Игры развивают восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, глазомер, воображение, зрительный анализ и синтез, умение работать по правилам. В нашем ДОУ широко применяются: игры-головоломки или геометрические конструкторы, «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пентамино», квадрат «Пифагора», «Танграм», пазлы, лабиринты, математический планшет и другие

коллекционирование – это один из видов образовательной деятельности, который используют многие педагоги. Детское коллекционирование это целенаправленное собирательство разнообразных предметов, объединённых по определённым признакам и представляющих познавательную или художественную ценность. Ценность же коллекционирования в том, что оно развивает познавательную активность ребёнка. Приобщает его к исследовательской деятельности, расширяет кругозор. Дети с большим удовольствием проявляют желание что-то делать с материалом коллекции. В каждой группе отведено место для хранения коллекций. Собранные коллекции разнообразны по тематике: «Семена», «Ткани», «Насекомые», «Пуговицы». Темы коллекций определяются исходя из возрастных особенностей и интересов детей. Зачастую они являются не просто образцами, а объектами, с которыми ребёнок имеет возможность играть, подбирать группы по цвету, размеру, форме, конструировать, экспериментировать и сравнивать.

Проектная деятельность – это взаимодействие педагогов, детей и их родителей, завершающийся созданием творческих работ. В результате совместной работы у детей развиваются познавательные способности и творческое мышление. Ребята учатся самостоятельно искать информацию и применять ее на практике. Необходимость проектной деятельности обусловлена тем, что она развивает не только интеллектуальные, но и коммуникативные навыки не только детей, но и взрослых. Отличительной чертой использования метода проектов в ДОО является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта. В нашем ДОУ разработаны и используются при организации образовательной деятельности следующие проекты: «Осенний венок дружбы», «Колыбельная песня», «Пожилой человек - уважение на век»,

«Мы сохраним в своих сердцах», «Волшебные крышки», «Зимующие птицы Оренбуржья», «Школа безопасности», «Мой домашний питомец», «Наши папы brave солдаты» и др.

Макетирование – это творческая деятельность детей, направленная на создание специального игрового пространства. В ДОУ имеются настольные макеты по разным тематикам: «Безопасная дорога в детский сад»,

«Национальная деревня», «Кукольный дом», «Школа», многофункциональные стенды «Времена года». Они легко переносимы и используются в сюжетно-ролевых играх, на занятиях для создания игровых ситуаций, а так же формирует мелкую моторику рук.

Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с дошкольниками, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми, включенность воспитателя наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности, свободное общение и перемещение детей во время деятельности, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Работа с лэпбуком объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. В ДОО имеются лэпбуки «Времена года», «9 Мая», «Хлеб-всему голова» и другие.

«Буккроссинг» - цель буккроссинга - пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения.

Для реализации движения «Буккроссинг» в родительских уголках групп был установлен стол, так как там наибольшая проходимость родителей и детей. Были распечатаны рекламные листовки. Ребята и родители узнали, что процесс «Буккроссинга» состоит из простейшего действия, основанного на принципе «Прочитал - отдай другому». Книги должны читаться, а не стоять на полках.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

«Говорящие стены» - преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и «воспитывающую». «Говорящая стена» — это своеобразный живой экран.

«Социальные акции» - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. С другой стороны – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности. В детском саду силами педагогов и родителей было организовано множество мероприятий, которые помогли воплотить в жизнь данную технологию: конкурса «Кормушка для птиц», выпуск стенгазет к знаменательным датам, проведение акции «Вылечим книги», организация трудового десанта «Поможем дворнику», участие воспитателей, родителей и детей в субботниках, а также возложение цветов к вечному огню.

«Волонтерство» – «Детский сад» ассоциируется с садом, который необходимо вырастить. А вырастить что-то сложно, если нет добрых рук, хороших помощников, доброго отношения. В нашем детском саду есть «добрые руки» педагогов и хорошие помощники. А помощники эти – сами дети. Так и началось волонтерское движение в нашем учреждении. Посвящение в волонтеры прошло на праздничном досуге, где ребята получили отличительные знаки волонтерского движения: эмблемы и галстуки. Воспитатели младших

групп создали «Почтовый ящик» для писем малышей к волонтерам. Дети подготовительных групп познакомились с письмами и отправлялись на помощь. Вместе с малышами они конструировали, занимались продуктивной деятельностью, помогали маленьким детям одеваться и раздеваться, принимали участие в физкультурном занятии в младших группах, учили малышей самообслуживанию, вместе с ними играли в группе и на прогулке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно- игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

В ДООУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках на занятиях воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, в МДОАУ № 109 ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В МДОАУ № 2 используют следующие культурные практики:

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее и использоваться на занятиях, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

-творческая мастерская на занятиях предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр;

-музыкально-театральная и литературная гостиная на занятиях - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

-сенсорный и интеллектуальный тренинг на занятиях — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

-совместная игра воспитателя и детей на занятиях (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

-ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта на занятиях носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

Практика ребёнка становится культурной, когда она создает возможности для его познавательной активности, личной инициативы, осмысления повседневного опыта и создания собственных творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм, где культура – сущностное качество любой формы деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особенности реализации культурных практик в МДОАУ № 2

Группа	Содержание работы с детьми	Культурные практики
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет	Реализация данной практики осуществляется через лабораторию «Юные исследователи» , с ее помощью дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуют в установлении связей между предметами и явлениями, что позволяет им не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Экспериментальная деятельность позволяет детям с низкой самооценкой реализовывать возможности для физического и социального включения в работу с группой сверстников, что позволяет педагогам группы решать вопросы, реализации и самоутверждения таких детей. В группе смоделирована предметно-пространственная образовательная среда, где ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности, возможности и интересы. Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования, уголок в группе постоянно пополняется (развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой работы). Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.	Практики свободы
разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет	Реализация данной практики осуществляется во второй половине дня через ситуативный разговор с детьми "Круговая беседа" . Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его. Например: «Сегодняшний день для меня запомнился...», «Больше всего мне нравится в себе....», « Я бы хотел стать...», «Моя любимая игра...», «Больше всего я боюсь....», «Когда-нибудь я надеюсь...» и др. Это очень важный момент групповой работы,	Практики свободы

	способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками. Ритуалы могут быть придуманы группой в процессе обсуждения или предложены воспитателем. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.	
--	---	--

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же

эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	
- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.

Практики расширения возможностей ребёнка	
- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно - исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, а взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Предметно-пространственная среда состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная

среда периодически изменяется педагогами в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Воспитатели, родители для детей 3-4 лет:

- ✓ Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
- ✓ Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- ✓ Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- ✓ Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- ✓ Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
- ✓ Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- ✓ Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- ✓ Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- ✓ Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
- ✓ Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей
- ✓ Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).
- ✓ Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

Воспитатели, родители для детей 4-7 лет:

- ✓ Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- ✓ Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- ✓ Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- ✓ Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- ✓ Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- ✓ Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- ✓ Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- ✓ Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- ✓ Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- ✓ Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- ✓ Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- ✓ Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- ✓ Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- ✓ Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- ✓ Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- ✓ Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- ✓ Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- ✓ Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- ✓ Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- ✓ Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- ✓ Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- ✓ Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- ✓ Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- ✓ Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- ✓ Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- ✓ Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- ✓ Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- ✓ Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- ✓ Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- ✓ Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Одним из важных условий реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ №2 является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, охране и укреплении физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Коллектив дошкольного учреждения выбрал наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями:

- первичное знакомство, беседа;
- проведение совместных мероприятий;
- наглядная информация для родителей;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- общие и групповые родительские собрания;

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ №2 является активное внедрение инновационных формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты:

– общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

2. Взаимодействие с помощью организации группы в viber:

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и члены семей воспитанников группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др. Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

3. Взаимодействие посредством официального сайта детского сада:

- доступ членов семей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),

- объявления по текущим вопросам,

- возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через

«Обратную связь»,

- дистанционное консультирование членов семей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Взаимодействие с помощью социальной сети Вконтакте детского сада и педагогов:

- информирование членов семей о мероприятиях, проводимых в детском саду,

- проведения прямых эфиров,

- проведения опросов,

- получение обратной связи от членов семей воспитанников,

- дистанционное консультирование членов семей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, странички в Вконтакте, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5. Взаимодействие посредством использования дистанционных телеконференций, организованных с помощью бесплатных интернет-программ в режиме реального времени Zoom или Skype, а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят педагога и члена семьи в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать членов семей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят в блоге и прочих сервисах, работающих в реальном времени. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Не менее важной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников остались традиционные мероприятия:

1. Один раз в год в нашем детском саду проводится «День открытых дверей» (как в реального присутствия, так и посредством дистанционных технологий). В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность познакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. Педагоги имеют возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять ее сильную и слабую стороны в воспитании детей, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

2. „каждый год родители могут принять участие в проекте «Моя профессия». В реализации данного проекта, каждый родитель можем побыть в роле воспитателя/учителя и поделиться опытом о значимости своей профессии.

Проект «Моя профессия» осуществляется на протяжении всего учебного года. Каждый месяц родители проводят беседы, игровые ситуации и рассказы о своей профессии. Педагоги тесно взаимодействуют с семьями, составляют план подготавливают материал с учетом возраста и работы с детьми. Благодаря чему у детей повышается значимость родителя. Также возникает интерес и важность профессий, что влечет осознанный выбор ребенка в выборе будущей профессии.

Члены семей воспитанников МДОАУ №2 принимают активное участие в реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Сказочная кулинария». Семьи разрабатывают, реализуют и презентуют различные проекты: «Лучший завтрак», «Правила приготовления», «Вкусные блины», и др.

Родители активно участвуют в различных мероприятиях детского сада: субботник, «День памяти», «Беги со мной», различных выставках и т.д.

Взаимно полезным является и участие родителей в семинарах - практикумах «Портрет современного педагога», где участники обмениваются мнениями о том, каким должен быть воспитатель, отвечающий запросам современной жизни.

Таким образом, вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование **дистанционных телеконференций** организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени –Zoom и др., а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательного процесса.

Дистанционные родительские собрания позволяют так же достигать оперативности во взаимодействии с родителями, сделать родителей активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят в блоге и прочих сервисах, работающих в реальном времени.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан(прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данная форма работы позволяет установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:

2.6.1 Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ№ 2 обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкально-спортивном зале, участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкально - спортивный зал детского сада), так и на его территории (прогулочных участках).

- Возможность для уединения. В каждой группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан уголок уединения.

- Учет возрастных особенностей детей.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет имеются дидактические игры «Достопримечательности города Оренбурга», «Собери флаг», матрешка, книга «Куклы в народных костюмах», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», Российская геральдика и праздники РФ, альбомы «Как хлеб на стол пришел», «Памятники города Оренбурга», «Моя семья», «Город – село», «Дом в котором я живу», «Защитники Отечества», «Дети трудятся».

В старшем дошкольном возрасте в работе с детьми используются дидактические игры «Узнай, где я нахожусь», «Собери Российский флаг», «Семья», «Славянская семья»; книги «Непобедимая Россия», «Первый космонавт», альбомы: «Москва», «Макеты памятников музеев А.С. Пушкина», набор открыток «Пушкин и Оренбуржье».

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где

дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. Климатические особенности отражаются в сезонном оформлении уголков природы (времена года) и группы в целом, с учетом возраста детей. Уголки в группах включают в себя дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: «Идем гулять», «Что, где растет», «Как хлеб на стол пришел», «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Мальчик или девочка», «Кто где живет», «Птицы и животные родного края», «Колосья пшеницы», «Что сначала, что потом», «Одень куклу Катю»; альбомы: «Оренбург наш край родной». Также имеются колосья пшеницы собранные в степи.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. С одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (среда в группах меняется с учетом праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности);

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В экспериментальных и исследовательских уголках собран природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнечника, арбуза, засушенные листья, которые используются не только в познавательной деятельности (игровые упражнения: «С какого дерева лист», «Чьи семена», «Чего больше»), но и в продуктивной деятельности детей, частично в подвижных играх («Кто быстрее соберет шишки»). Для детских игр подобраны предметы-заместители (кубики, кирпичики, мячи и пр.)

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы для детей младшего возраста располагаются на открытых полках, игрушки крупные, яркие.

Игровой материал для детей, содержимое уголков и центров находятся в доступности для детей. В любое время ребенок может взять нужную ему игрушку, игру, пособие, поиграть и самостоятельно убрать на свое место. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, игровой деятельности. На имеющейся мебели нет острых углов. Используемые игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности детей со взрослыми является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
3- 4 года	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения

		взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

3 - 4 года

Сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Главная цель общения - стремление привлечь внимание сверстника с помощью своих предметов

Взрослый:

- поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе,
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку ит.д.;

4 - 5 лет

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника. Главная цель общения- удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам

Взрослый:

- вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);
- формирует умение играть и заниматься каким – либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно- ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);
- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы- заместители, условные действия;

5 - 6 лет

Происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника». Одногодок становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому. В ситуационно-деловом общении появляется соревновательное начало. Другой человек есть зеркало, в котором ребенок видит себя. В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со взрослыми), но их речь остается ситуативной. Взаимодействуют они в основном по поводу предметов, действий, представленных в наличной ситуации. Хотя дети в этот период меньше общаются со взрослым, но во взаимодействии с ним возникают внеситуативные контакты. Цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение. При общении со сверстниками в каждой фразе ребенка в центре стоит «Я»: «У меня есть...», «Я умею...», «Я делаю...». Ему важно продемонстрировать сверстнику свое превосходство в чем-то. Поэтому дети любят хвалиться друг перед другом: «А мне купили...», «А у меня есть...», «А моя машинка лучше твоей...» и т. п. Благодаря этому ребенок приобретает уверенность в том, что его замечают, что он самый хороший, любимый и т. д.

Взрослый:

- обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), - побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;
- предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»);

- при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;
- способствует совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.);
- активно поддерживает самостоятельную игру детей, помогает организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию;

6 - 7 лет

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения. В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?». Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. Главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения.

Взрослый формирует, развивает

- Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.
- Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».
- Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.
- Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения - в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.
- Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Акцент

делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

3 - 4 года

- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;

- не допускает отрицательных оценок ребенка;

- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;

- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и название их имен;

- поддерживает стремление ребенка действовать самому; различает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

4 - 5 лет

Воспитатель

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);

- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удаchi и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);

- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»; - поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

5 - 6 лет

Воспитатель

- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка,

пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);

- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр (игры «Репка», «Гуси-Гуси», «Совушка-сова» и др.);

- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им.

- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);

- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице);

- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;

- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно - гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой;

- использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;

- приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);

- поощряет начала регулировки собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди и т.п.);

6 - 7 лет

Воспитатель

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;

- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на

экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города— по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

- организует самостоятельную, интересную для детей поисково исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации;

- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

2.6.5. Преемственность целей, задач и содержание образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка.

Преемственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (системно – деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преемственность содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования. Например, образовательная область «Речевое развитие» дошкольного образования включает: владение речью как средством

общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и другое. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ориентированно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на содержание знаний детей дошкольного возраста и составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Это закладывает основу усвоения содержания начального образования. В начальной школе происходит дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается осмысление знаний с теоретических позиций. Происходит переход от освоения содержания образовательных областей программа дошкольного образования, в основе которых лежит овладение ребенком разными видами деятельности, к освоению предметных областей программы начального образования, в основе которых лежат основы наук.

Также ведущей деятельностью, в рамках которой осуществляется образовательный процесс в Учреждении, является игровая. В начальной школе образовательный процесс протекает в урочной и внеурочной формах с использованием игровых методов обучения и воспитания детей. Урок в начальной школе и организованная образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Некоторые общие черты появляются в старших группах детского сада. Так, в Учреждении формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками в решении задач умственной и практической деятельности, направленность на результативность деятельности, стремление к оценке и самооценки полученного результата.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий в МДОАУ № 2 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей, не более:

от 3 до 4 лет – 15 минут

от 4 до 5 лет – 20 минут

от 5 до 6 лет – 25 минут

от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

от 3 до 4 лет – 30 минут

от 4 до 5 лет – 40 минут

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период. Каждая группа имеет свой режим и распорядок дня. Осуществляется календарное планирование образовательной деятельности детей, при его написании учитываются государственные праздники, события региона, события детского сада, т.е. те мероприятия, которые способствуют развитию у детей чувства гордости, дружелюбия, умения работать сообща, положительного отношения к различным ценностям. Ежегодно, на новый учебный год разрабатывается и утверждается годовой план работы детского сада.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья. Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Язык, на котором осуществляется воспитание детей дошкольного возраста является русский.

В дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем их мире, о любви к близким людям, к родному городу.

Любовь маленького ребенка дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любовью к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, к ближайшей зеленой зоне; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью деятельности нашего дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции детского сада направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В МДОАУ № 2 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

-Проведение праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Новый год», «День пожилого человека», «Женский праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы», «Здравствуй, лето», «День Знаний»;

-проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;

-Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

-Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Чудо Овощи» и т.д.;

-Организация фотовыставки «Как живешь, детский сад?», «Мой любимый город», «Умелые руки – не знают скуки».

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Украшением групп служат регулярные, традиционные тематические или в рамках конкурсов, выставки совместного творчества родителей и детей.

Каждая традиция нашего детского сада направлена на достижение определенной образовательной цели, способствующей формированию всесторонней и гармонично развитой личности ребенка.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты,
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОАУ № 2 организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОАУ № 2 относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МДОАУ № 2 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОАУ № 2 относятся:

- Совет родителей;

- родительские комитеты каждой возрастной группы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,

- проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это то, что оказывает влияние на идеи и поведение человека.

При построении воспитательной работы мы учитываем этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Работа эта ведется через знакомство с историческим и культурным прошлым и настоящим народов, проживающих на территории нашего региона. Оформление альбомов декоративно-прикладного искусства народов нашей области, виртуальные экскурсии в музеи, разучивание народных подвижных игр, фольклорные праздники, презентации национальных костюмов и инструментов, знакомство с православными праздниками (Пасха, Крещение, Рождество) и мусульманскими (Сабантуй, Курбан- Байрам).

Наша дошкольная образовательная организация активно взаимодействует с семьями воспитанников. Главная задача взаимодействия с семьей заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников:

- общие правила поведения со взрослыми и сверстниками
- обязанности и права
- методы стимулирования морально –этических поступков личный пример родителей и окружающих взрослых

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Средства реализации	Описание деятельности	Виды деятельности
---------------------	-----------------------	-------------------

Предметно-целевая	Виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками	Проекты, олимпиады, праздники и развлечения, выставки (фотовыставки)
Культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	Квесты, акции, митинги, сюжетно- ролевые, режиссерские игры, воспитание культурно- гигиенических навыков, самопознание
Свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей	Игровая (игры Творческие и с правилами); исследовательско- познавательная (интеллектуально- познавательная); коммуникативная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и труд)

Требования к планируемым результатам освоения

Программы Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты

[Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста \(до 3 лет\)](#)

(п. 29.2.3.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста \(до 8 лет\)](#)

(п. 29.2.3.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- побуждение детей к сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- анализ детьми поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. Направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Направления воспитательной работы:

- способствовать осознанию детьми необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- формирование у детей стремления к полезной деятельности;
- формирование общественных мотивов труда, желания приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Цель: становление у ребенка ценностного отношения к красоте, формирование потребности в прекрасном, а также культуры поведения как глубоко социального нравственного чувства.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- формирование уважительного отношения к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: обращение ко взрослым на «вы» и по имени и отчеству; умение не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду;
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

Особенности реализации воспитательного процесса

В МДОАУ № 2 воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МДОАУ № 2 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основная цель взаимодействия МДОАУ №2 с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

В МДОАУ №2 используются как традиционные виды и формы деятельности в построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы, так и инновационные, свойственные именно нашей ОО.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего, на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями: создают условия для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, игровом взаимодействии детей и родителей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, соучастию в акциях.

Успешно практикуется взаимодействие семьи и педагогов в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

2.7.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

. *Общие требования к условиям реализации Программы воспитания*

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) представляют общий и целостный предмет с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия	ОП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке

		сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимо для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Исходя из спроектированных событий построен целостный годовой цикл методической работы (календарный план) на основе традиционных ценностей российского общества. Каждый педагог в соответствии с календарным планом ДОО проектирует работу в своей возрастной группе.

. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

В каждой возрастной группе детского сада оформлены патриотические уголки с символикой государства, региона и города. Собраны альбомы: «Мой любимый край», «Оренбургский пуховый платок», «Памятники Оренбурга», «Оренбург в трех поколениях», «Красная книга». Созданы макеты «Микрорайон в водонапорной башне»,

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

В ДОО воспитываются дети разных национальностей: русские, татары, казахи, башкиры и др., состав каждой возрастной группы многонационален. В патриотических уголках отражаются особенности народов, населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы

«Национальные костюмы», «Народные игры», «Храмы Оренбуржья», «Народные праздники и гулянья» и др.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Самым ярким и красочным уголком в группе является уголок природы. Дети учатся бережно относиться и заботиться о растениях, уважать труд взрослых, испытывать чувство патриотизма и любви к природе.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

В ДОО созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Так же имеется возможность для уединения ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Уголки экспериментирования расширяют представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Экспериментируя дети учатся работать в коллективе, у них развивается чувство взаимопомощи, воспитывается усидчивость и аккуратность.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Ко Дню Матери ежегодно организуются выставки «Мамы- рукодельницы», где представлены работы мам, выполненные своими руками: вязание, вышивка, шитье, живопись, поделки, роспись и др.

В группе созданы условия для самостоятельного выполнения детьми поделок, работ, которые потом используются для оформления группы, создания выставок или в качестве подарков по желанию.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда учреждения оснащена материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС обращается внимание на соответствие возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацией воспитательной работы в детском саду занимаются:

- заведующий;
- старший воспитатель (занимается непосредственно организацией воспитания);
- воспитатели и специалисты;
- воспитанники и родители (законные представители).

Основной функцией организации воспитательной работы в МДОАУ №2, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в детском саду, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период. На основании отчетов и нормативных документов определяется цель и задачи на новый учебный год, которые

отображаются в календарном плане воспитательной работы на год. Старший воспитатель составляет календарный план и обсуждает его с заведующим.

На педагогическом совете обсуждается его актуальность и при необходимости вносятся коррективы.

Опираясь на календарный план, каждый педагог разрабатывает свой перспективный план на новый учебный год. Большое влияние на ход и результат воспитательной работы оказывает уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом. Поэтому в нашем ДОО педагоги регулярно проходят повышение квалификации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОАУ	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -регулирует воспитательной деятельностью в ДОО;
Старший воспитатель	- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организует повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; - ведет организационно- координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий; - осуществляет организационно- методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развивает сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности

Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника, внедрение здорового образа жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организуют участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 2»;
- годовой план;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая Программа воспитания в ДООУ;
- должностные инструкции сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

- об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен календарный план воспитательной работы.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Раздел 3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Обязательная часть Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 2 прогулочных участков. Все участки оснащены теньевыми навесами, стационарным и выносным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, функционирует тропа здоровья.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей в Учреждении соответствует СанПиН.

Детский сад находится на первом этаже четырехэтажного жилого дома. Дом сдан в эксплуатацию в 1961 году.

В Учреждении предусмотрен следующий набор помещений: 2 групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы), в состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная совмещенная с умывальной. Дополнительные помещения для занятий с детьми (совмещенный спортивный и музыкальный зал); сопутствующие помещения (кабинет заведующего совмещенный с кабинетом заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, медицинский блок, пищеблок); комнаты служебно-бытового назначения для персонала.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В связи с введением ФГОС ДО была проведена работа по преобразованию развивающей предметно - пространственной среды детского сада в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

Медицинский блок, состоит из медицинского и процедурного кабинетов.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

В составе всех групповых помещений имеются отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание оборудовано системами отопления, холодного водоснабжения, канализацией и вентиляции в соответствии с требованиями.

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ № 2 создание материально-технические условия:

- Все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПиН.
- В МДОАУ № 2 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

- ✓ технологическое оборудование находится в исправном состоянии и соответствует требованиям СанПиН.
- ✓ технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, проектор, телевизор, мини-DVD, и т.д.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности.

Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме, имеется АУПС, договор с ООО «Феникс и К», имеются средства пожаротушения – договор со «Стрелец-Мониторинг», ООО Служба пожарного мониторинга -56». Имеются средства тревожной сигнализации – договор с ООО ОО «Максим-П». При организации работы по пожарной безопасности в ДОУ основным нормативным документом является ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно -воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков, путей эвакуационных не используются горючие материалы;

- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Дошкольная образовательная организация не полностью оснащена современными технологическими средствами обучения. Имеются 1 персональный компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор, 1 проекционный экран. К сети Интернет подключены все рабочие места (2), функционирует сайт дошкольной организации, Инстаграм дошкольной организации, налажен электронный документооборот. Данные информационные ресурсы не в полной степени позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

В МДОАУ № 2 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональным компьютером, проектором, проекционным экраном, ноутбуком. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Сферум дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений «Сказочная кулинария», соответствует требованиям программы. В группах созданы: тематические уголки, в которых представлены: газовая плита, набор посуды, набор фруктов и овощей, набор хлебных изделий, набор гастрономических продуктов, наборы кухонной утвари, посудная лавка, тематический альбом «Посуда и продукты», «Посуда» (наглядно дидактическое пособие), «Продукты питания» (комплект тематических наглядных материалов), «Расскажите детям о хлебе» (наглядно – дидактическое пособие).

3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы

МДОАУ №2 обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной программе. Часть обеспечения находится в методическом кабинете, часть находится в группах у воспитателей, в связи с тем, что совмещен кабинет руководителя ДОО и методический кабинет.

В МДОАУ № 2 педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает и пополняет методическими материалами по теме: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Изучалась техника – релаксация. Разработаны методические материалы, которые активно внедряются педагогами в образовательный процесс. Так же, педагогическим коллективом изучалась технология Стрельниковой А.Н. Был получен педагогами дополнительный опыт, методические рекомендации по данной технологии. Разработаны методические материалы, которые так же активно внедряются педагогами в образовательный процесс.

Учебно – наглядные пособия:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2012
- Бурдина С.В. Не играй с огнем. Демонстрационный материал. 2014
- Бурдина С.В. Семья: наши родные: как их называть?. Демонстрационный материал. 2014
- Бурдина С.В. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал. 2014
- Вохринцева С. Армия России. Военно – воздушные силы. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий», 2012
- Вохринцева С. Армия России. Военно – морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий», 2012
- Вохринцева С. Армия России. Солдаты правопорядка. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий», 2012
- Вохринцева С. Дорожная безопасность. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003 – 2 шт
- Вохринцева С. Москва 1. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Горская А.В. Правила –наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
- Еремина М.Н. Басенки – безопасенки. МЧС России. Главное управление по делам ГОЧС Оренбургской области, 2000-5 шт
- Знаки безопасности. ООО «Типография Фазан»
- Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба. Альбом демонстрационных картин.-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009-32 с.
- Копейкин И.И. Если ты дома один. Комплект наглядных пособий. Учебное издание Серия «Уроки безопасности». ООО Издательство «Ранок», 2008
- Мирошниченко И.В. Уроки вежливости. Демонстрационный материал. Комплект наглядных пособий.- Изд-во «Ранок», 2006
- Отечественная война 1812 г.
- Русская армия 1812 года в картинках
- Савушкин С.Н. Пожар (Пожарная безопасность). Демонстрационный материал для дома и детского сада. ИД «Карапуз», 2012
- Фесюкова Л.Б. Уроки доброты. Демонстрационный материал. Комплект наглядных пособий.- Изд-во «Ранок», 2007
- Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Демонстрационный материал. Комплект наглядных пособий.- Изд-во «Ранок», 2007
- Фесюкова Л.Б. Я и мое поведение. Демонстрационный материал. Комплект наглядных пособий.- Изд-во «Ранок», 2007
- Фоторепортаж «Будни спасателей»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Бурдина С.В. Звонкий - глухой. Демонстрационный материал. 2014
- Бурдина С.В. Океаны и материки. Демонстрационный материал. 2011
- Бывшева А. Множественное число. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2010;
- Вохринцева С. Бытовая техника. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Деревья и листья. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2006

- Вохринцева С. Дикие животные. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Домашние животные. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Животные. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2009
- Вохринцева С. Игрушки. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Комнатные растения. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Лесные ягоды. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Лето. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Мебель. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Насекомые. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Обувь. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Овощи. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Осень. Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Перелетные птицы. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Посуда. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Растения водоемов. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Садовые цветы. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2006
- Вохринцева С. Садовые ягоды. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Символы стран. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Съедобные грибы. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Транспорт. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2006
- Вохринцева С. Фрукты. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Хищные птицы. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Вохринцева С. Цветы. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2009
- Вохринцева С. Ядовитые грибы. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Дорофеева А. Морские обитатели. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2012;
- Дорофеева А. Офисная техника и оборудование. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2005;
- Дорофеева А. Собаки друзья и помощники. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
- Куликовская Т. Познаем окружающий мир. Бабочки. Изд-во «Стрекоза», 2011
- Лаптева Г. Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето. Издательство «Речь», 2011
- Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 3-5 лет. Раздаточный материал. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011;
- Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 5-7 лет. Раздаточный материал. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011;

- Перелетные птицы. Демонстрационный материал.- Изд-во «Радуга»,2009
- Резниченко Е. Первоцветы. Демонстрационный материал.- Изд-во «Книголюб - ЭКСПРЕСС»
- Фесюкова Л.Б. Уроки экологии. Демонстрационный материал. Комплект наглядных пособий.- Изд-во «Ранок»,2007

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Бурдина С.В.Звонкий - глухой. Демонстрационный материал. 2014
- Бурдина С.В.Народы мира. Демонстрационный материал. 2014
- Бурдина С.В.Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал. 2014
- Бурдина С.В.Права ребенка. Демонстрационный материал. 2014
- Вохринцева С. Времена года. Весна. Демонстрационный материал. Издательство «Страна Фантазий», 2002
- Вохринцева С. Времена года. Зима. Демонстрационный материал. Издательство «Страна Фантазий», 2002
- Вохринцева С. Времена года. Лето. Демонстрационный материал. Издательство «Страна Фантазий», 2002
- Вохринцева С. Времена года. Осень. Демонстрационный материал. Издательство «Страна Фантазий», 2002
- Вохринцева С. Национальные костюмы. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2003
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. Изд-во: Мозаика – Синтез, 2010
- Дорофеева А. Профессии. Рассказы по картинкам Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2015;
- Дорофеева А. Распорядок дня. Рассказы по картинкам Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2014;
- Емельянова Э. Откуда что берется. Хлеб. Наглядно –дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2011;
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009- 9 картин
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009- 9 картин
- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009-16 картин
- Фесюкова Л.Б. Весна. Лето. Демонстрационный материал. Учебное издание серия «Беседы по картинкам». Комплект наглядных пособий.- Изд-во «Ранок», 2007
- Энтин Ю.С. Самое – самое!.- Оренбург: ООО«Губерния»,2008-120с.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Вохринцева С. Народное творчество - 2. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2006
- Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель 3. Демонстрационный материал. Издательство «Страна Фантазий», 2005
- Дорофеева А. Гжель. Мир в картинках. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2010;

- Дорофеева А. Дымковская игрушка. Мир в картинках. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2011 – 2 шт;
- Дорофеева А. Капгополь народная игрушка. Мир в картинках. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2011;
- Дорофеева А. Полхов-майдан изделия народных мастеров. Мир в картинках. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2011;
- Дорофеева А. Филимоновская народная игрушка. Мир в картинках. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2012;
- Дорофеева А. Хохлома изделия народных мастеров. Мир в картинках. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2010;
- Коротовских Л.Н. «Народные узоры». Издательство «Взгляд»

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Бурдина С.В. Валеология или здоровый малыш. Зубы, зрение, слух. Гигиена и хорошее здоровье. Часть 1 Демонстрационный материал. 2006
- Бурдина С.В. Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон. Гигиена и хорошее здоровье. Часть 2 Демонстрационный материал. 2006
- Бурдина С.В.Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Демонстрационный материал. 2007
- Виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие. ООО «Рыжий кот», 2014
- Дорофеева А. Зимние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2013;
- Дорофеева А. Спортивный инвентарь. Мир в картинках. Наглядно – дидактическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2012;

Электронные учебные издания:

№ п/п	автор	название	возраст	ссылка
<i>Речевое развитие</i>				
1	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	3-4 года	https://vk.com/doc248468247_475641727?hash=7d83d10fbd03d40389&dl=d6da18a952cb6acb07
2	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	4-5 лет	https://vk.com/doc248468247_475641786?hash=1d352f35af7349426a&dl=cdcc37289375e858b9
3	В. В. Гербова	Развитие речи	5-6 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/19/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-detskogo-sada
4	В. В. Гербова	Развитие речи	6-7 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/03/31/valentina-viktorovna-gerbova-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v
5	М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева	Обучение грамоте детей	5-7 лет	https://s.11klasov.ru/6116-obuchenie-gramote-detej-5-7-let-metodicheskoe-posobie-mahaneva-md-gogoleva-na-cybireva-lv.html
<i>Познавательное развитие</i>				
6	И. А.	Формирование	3-4 года	https://vk.com/doc89517295_438365117

	Помораева, В.А. Позина	элементарных математических представлений		?hash=d32c500f5c99137b1b&dl=ba5b0fcfb89118c17d
7	И. А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	4-5 лет	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/29/srednyaya_gruppa.pdf
8	Н.Е. Веракса	Познавательная исследовательская деятельность в детском саду	4-7 лет	http://cs3.a5.ru/media/8a/c6/f4/8ac6f433ce22ae66017b7c32ff07bcb6.pdf
9	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой младшая группа (3-4 года)	3-4 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/22/solomennikova-oznakomlenie-s-prirodoy-2-4-g
10	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	3-4 года	https://vk.com/doc138183245_519257461?hash=6d6d9b59f72dd9cb04&dl=fa368078df60ee5c9e
11	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	4-5 лет	https://vk.com/doc138183245_519117111?hash=f9cf4c79a0486fbeb8&dl=cd50d48e2a438f4a19
12	И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	5-6 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-plany
13	И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	6-7 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/09/17/femp-pomoraeva-pozina
14	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой	5-6 года	https://books.google.ru/books?hl=ru&id=zTEVBQAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false
15	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой	6-7 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/18/o-a-solomennikova-oznakomlenie-s-prirodoy-v-detskom-sadu
16	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	5-6 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/21/tehnologicheskie-karty-po-oznakomleniyu-s-predmetnym-i
17	Н.Е. Веракса	Познавательная исследовательская деятельность в детском саду	4-7	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/30/veraksa-n-e-galimov-o-r-poznavatelno-issledovatel'skaya
18	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	6-7 лет	https://iknigi.net/avtor-olga-dybina/75719-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v-podgotovitel'noy-k-shkole-gruppe-detskogo-sada-konspekty-zanyatiy-olga-dybina/read/page-1.html

<i>Художественно – эстетическое развитие</i>				
19	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	3-4 года	https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/28/komarova_t_bibliotekaprog_zanyatiya_po_izobrazitelni.a4.pdf
20	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	4-5 лет	https://zddou29.edumsko.ru/uploads/2400/2310/section/146584/zanyatiya_po_izobrazitelnoj_deyatelnosti_v_srednej_gruppe_detskogo_sada_konspekty_zanyatij.pdf
21	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	5-6 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/01/07/komarova-izobrazitelnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-starshaya
22	Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	6-7 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/05/21/perspektivnoe-planirovanie-po-izo-podgotovitel'naya-gruppa
23	Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	5-6 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/10/07/perspektivnyy-plan-po-konstruirovaniyu-v
24	Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	6-7 лет	https://www.chitalkino.ru/kutsakova-l-v/
<i>Физическое развитие</i>				
25	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	3-4 года	https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/08/01/fizkulturnye_zanyatiya_v_detskom_sadu_vtoraya_mladshaya_gruppa_penzulaeva_l.i.pdf
26	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	4-5 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/28/fizicheskaya-kultura-penzulaeva-4-5
27	Л. И. Пензулаева	Физическая культура	5-6 года	https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/17/kniga-lpenzulaeva-fizicheskaya-kultura-dlya-starshey-gruppy
28	Л. И. Пензулаева	Физическая культура	6-7 лет	https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/28/podgotovitel'naya-gruppa-fizkultura

1. Электронное издание Каплунова И., Новоскольцева И.. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа. 1, 2 диск;
2. Электронное издание Каплунова И., Новоскольцева И.. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа. 1, 2 диск;
3. Электронное издание Каплунова И., Новоскольцева И.. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа. 1, 2, 3 диск;
4. Электронное издание Каплунова И., Новоскольцева И.. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. 1, 2, 3 диск;

5. Электронное издание Каплунова И., Новоскольцева И.. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение. Подготовительная группа. 1, 2 диск;

Электронные издания:

Справочник руководителя дошкольного учреждения - 2016, 2017, 2018,2019, 2020, 2021гг.
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения- 2016, 2017,2018, 2019, 2020, 2021 гг.
Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015, 2016, 2017 2018, 2019, 2020, 2021 гг.
Справочник музыкального руководителя- 2015, 2016, 2017, 2018,2019,2020, 2021 гг.
Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ-2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.

Имеется современная информационно–коммуникативная база: создан официальный сайт, электронная почта, имеется доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, копировальная техника, имеются компьютер и ноутбук, дающие возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Персональный ноутбук	1
2	Персональный компьютер	1
3	МФУ: принтер, ксерокс, сканер	2
4	Цветной принтер	1
5	Музыкальный центр	1
6	Магнитофон	1
7	Телевизор	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Сказочная кулинария» используются как методические материалы и средства обучения и воспитания:

Образовательная область	Учебно- методические и учебно –наглядное пособия
Социально – коммуникативное развитие	-Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры – занятия по кулинарии для детей.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
	-Карпова И. Пекарь. Издательство Настя и Никита,2014;
	-Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-128 с.;
	-Нурдквист С. Готовим вместе с Петсоном и Финдусом. ООО «Издательство Альбус корвус», 2016;
	Финкельштейн Б.Б. Посудная лавка. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера
	Мигунова Н. Вкусные слова. Издательский дом «Проф-пресс»
	Тематический альбом «Посуда и продукты»

	Минишева Т. Посуда. Наглядно дидактическое пособие
	Цветкова Т.В. Продукты питания. Комплект тематических наглядных материалов
	Емельянова Э. Расскажите детям о хлебе. Наглядно – дидактическое пособие

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

Обязательная часть Программы

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для всех возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня (холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

Режимные периоды Группа		Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей		Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для	
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игра, труд, личная гигиена, подготовка к занятиям, индивидуальная работа педагога с детьми)		7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика		8.15-8.20	8.15-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)		8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак, работа по формированию к.г.н. и культуры питания		8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка к занятиям)		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (между занятиями перерыв не менее 10 минут)		9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.45	9.00-10.50
Совместная и самостоятельная (игры, труд) деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми		9.40-10.10	9.50-10.10	-	-
Второй завтрак.		10.10-10.25	10.10 - 10.25	10.45 – 11.00	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)		10.25-10.40	10.25-10.40	11.00-11.10	11.00-11.10
Прогулка 1	Наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа педагога с детьми,	10.40-12.00	10.40-12.00	11.10-12.20	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка к обеду)		12.00-12.10	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед, работа по формированию к.г.н. и культуры питания		12.10-12.35	12.10-12.35	12.30-12.50	12.30-12.50

Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)		12.35-12.45	12.35-12.45	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон.		12.45-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-
Постепенный подъем детей, корректирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник, работа по формированию к.г.н. и культуры питания		16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Занятия в группах старшего дошкольного		-	-	16.15-16.40	16.15-
Самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, познавательная – исследовательская, экспериментальная)		16.15-16.35	16.15-16.35	16.40-16.50	16.45-16.55
Прогулка 2	Наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная	16.35-18.15	16.35-18.15	16.50-18.20	16.55-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей (личная		18.15 – 18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин, работа по формированию к.г.н. и культуры питания		18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой.		18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня (теплый период времени с 01.06.2024– 31.08.2025)

Режимные периоды Группа		Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет		Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет	
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игра,		7.00-8.12	7.00-8.12	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)		8.12-8.20	8.12-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Возвращение в группу, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к		8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, работа по формированию к.г.н. и культуры питания		8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятие по физическому развитию на открытом воздухе (по расписанию), самостоятельная деятельность детей (игры,		9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Прогулка 1	Игры, наблюдения, труд в природе воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.45	10.00-11.45
	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, игры), подготовка к обеду		11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.10	11.45-12.10
Обед, работа по формированию к.г.н. и культуры питания		12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.35	12.10-12.35
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)		12.30-12.40	12.30-12.40	12.35-12.45	12.35-12.45
Дневной сон.		12.40-15.30	12.40-15.30	12.45-15.30	12.45-15.30
Постепенный подъем детей, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику		15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник, работа по формированию к.г.н. и культуры питания		16.00-16.15	15.30-15.45	15.30-15.45	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке		16.15-16.45	15.45-16.15	15.45-16.30	15.45-16.30
Прогулка 2	Наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная	16.45-18.15	16.15-18.15	16.30-18.15	16.45-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена),		18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
Ужин, работа по формированию к.г.н. и культуры питания		18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой		18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Режим дня

*Реализация программы «Сказочная кулинария» осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов: в разновозрастной группе общеразвивающей направленности детей 3-5 лет. Программа реализуется в разные отрезки времени (в первую и/или во вторую половину дня), для этого используются различные формы работы. Для детей 5-6 лет и 6-7 лет Программа реализуется при проведении занятий 1 раз в неделю (во второй половине дня, согласно расписания занятий, длительность составляет 25 минут и 30 минут соответственно, а также осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов **ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.***

Сказочная кулинария	<i>Ежедневно осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня</i>
	<i>для детей 3-4 лет и для детей 4-5 лет</i>
Сказочная кулинария	<i>вторник 16:15-16.40 и осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня</i>
	<i>Для детей 5-6 лет</i>
Сказочная кулинария	<i>вторник</i>

	16:15-16.45 и осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/ или вторую половину дня
	Для детей 6-7 лет

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательная часть Программы

Проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «1 сентября», «Праздник осени», «День матери», «Встреча Нового года», «Колядки», «Масленица», «День защитников Отечества», «8 марта», «День Победы», «Выпускной бал».

Особенностью в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет является традиционное проведение:

1. Конкурса пасхальных яиц - ежегодно. Семья совместно создает пасхальную поделку своими руками. Поделки номеруются и семьи голосуют за любую понравившуюся поделку, кроме своей;
2. Детского театрализованного представление (1 раз в 2 месяца). Воспитатели совместно с детьми готовят театрализованное представление. Представление показывают перед другой группой.

В разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 5 -7 лет:

1. «День птиц» (один раз в год). Накануне праздника семьи приносят, или скворечники, или кормушки. Ежегодно разрабатывается сценарий и согласно сценарию проводится праздник.
2. «День именинника» проводится один раз в месяц. Группа с воспитателем поздравляют именинников данного месяца с днем рождения согласно сценарию. Обязательно дети рисуют рисунки для именинников, воспитатель оформляет альбомы для каждого именинника. По окончании мероприятия данные альбомы дарят именинникам.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы «Сказочная кулинария» в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет традиционным является проведение соревнования между детьми «Самый красивый стол»- один раз в месяц, и представление нескольких семей «Любимое блюдо ребенка» один раз в квартал.

При реализации программы «Сказочная кулинария» в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 5 – 7 лет традиционным является проведение «Мастер – класс от шеф-повара» - один раз в полгода, повара детского сада показывают детям технологию приготовления какого либо блюда, мероприятие «Тематическая кулинарная ярмарка» - один раз в квартал (блюда от родителей и детей приготовленные дома совместно) и и один раз в год ряд мероприятий по украшению куличей и пасхальных яиц.

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Перечень оборудования в центрах детской активности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет

Особенностью организации развивающей предметно – пространственной среды в данной группе является коллекция «Пуговиц», оборудование для **лаборатории**.

Лаборатория

№	Наименование	Количество
1	Оборудование для опытов с водой	1
2	Набор мелких игрушек	1
3	Фартук	1
4	Дидактическая игра «угадай звуки»	1

5	Набор пуговиц	2
6	Тазик с песком	1
7	Тазик с водой	1
8	Набор игрушек резиновых	3
9	Тематический альбом «Схема опытов»	1
10	Лупа	2
11	Коробочка с ракушками	1
12	Набор с пластмассовыми трубочками	1
13	Набор семян и круп	1
14	Марина Султанова «Простые опыты с водой»	1
15	магниты	10
16	Пособие для рассматривания семян(ячмень, ясель дыня, арбуз, хурма, каштан)	1
17	Опыты с воздухом «Времена года»	1
18	Материал для опытов с водой (соль, сахар, камешки, красители)	1
19	Баночка с камушками	1

Коллекция пуговиц

№	Наименование	Кол-во
1	Музей «Пуговка»	1
2	Коллекция пуговиц по цветам на картоне	6
3	Наборы пуговиц	1

Социально-коммуникативное

развитие:

Центр патриотического воспитания.

№	Наименование	Кол-во
1	Матрешка	1
2	Демонстрационный материал «Государственные праздники»	1
3	Кукла в народном костюме	3
4	Дидактическая игра «Армия России»	1
5	Демонстрационный материал «Народы России»	1
6	Дидактическая игра «Собери флаг России»	1
7	Дидактическая игра «Собери герб Оренбурга»	1
8	Тематический альбом «Памятники Оренбурга»	1
9	Тематический альбом «Оренбургский пуховый платок»	1
10	Набор тематических картинок «Дом, в котором я живу»	1
11	Набор тематических картинок «Город - село»	1
12	Набор тематических картинок «Защитники отечества»	1
13	Тематический альбом «Мой любимый край»	1
14	Оренбургский пуховый платок	1

Уголок социализации.

№	Наименование	Количество
1	Тематический альбом «Уроки поведения для малышей»	1

2	Дидактическая игра «Подарки для Саши и Маши»	1
3	Набор тематических картинок «Дети трудятся»	1
4	Набор тематических картинок «Семья»	1
5	Альбом с фотографиями «Моя семья»	1
6	Тематический альбом «Одежда»	1
7	Тематический альбом «Посуда»	1
8	Тематический альбом «Мебель»	1
9	Тематический альбом «Инструменты»	1
10	Тематический альбом «Эмоции»	1
11	Тематический альбом «Кем быть»	1
12	Настольная игра «Профессии»	1

Трудовой уголок.

№	Наименование	Количество
1	Часы-чайник со стрелками	1
2	Фотографии детей средней группы	1
3	Фартук	2
4	Косынка	2
5	Плакат «Как правильно дежурить»	1
6	Плакат «Сервировка стола»	1

Центр «Строительная мастерская».

№	Наименование	количество
1	Набор больших пластмассовых кубиков	2
2	Набор деревянных кубиков	1
3	Конструктор «Соты»	1
4	Конструктор мелкий	1
5	Большие модули	1
6	Конструктор-пазл	1
7	Конструктор «лепестки»	1
8	Схемы образцов конструирования	5
9	палочки	4
10	Альбом «Схемы картинок из палочек»	1

Центр безопасности: Безопасность на природе.

№	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Собери грибы в корзинку»	1
2	Тематический альбом «Грибы и ягоды»	1
3	Тематический альбом «Ядовитые растения»	1
4	Тематический «Опасные насекомые»	1

Безопасность на дорогах.

№	Наименование	Кол-во
1	Тематический альбом «Транспорт»	1
2	Тематический альбом «Правила маленького пешехода»	1
3	Дидактическая игра «Поставь машины в гараж»	1
4	Дидактическая игра «Собери светофор»	1
5	Пожарная машина	1
6	Книга «Городской транспорт»	1
7	Книга «Важный транспорт»	1
8	Настольная игра «Транспорт»	1

Безопасность в быту.

№	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Холодильник»	1
2	Тематический альбом «Безопасность дома и на улице»	1

Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»

№	Наименование	Количество
1	Подушка «Антистресс»	1
2	Телефон	2
3	Раскраски	2
4	Набор карандашей	1
5	Шкафчик «хорошего настроения»	3
6	Кубик настроения	1
7	Баночка - кричалочка	1
8	Игра «Чудесный слоник»	1
9	Фотоальбом с фотографиями детей	1
10	Книжка-пианино «Песенки для малышей»	1

Центр сюжетно-ролевых игр.

№	Название	Количество
1	Больница: 1.дидактическая кукла врач 2. набор доктора в сумочке 3.поднос 4. халаты 2шт 5. косынки 2шт	1
2	Пикник :1.Рюкзак 2.Одеяло 3.Набор посуды 4.Набор фруктов и овощей	1

3	Семья: 1.Пупсы: мальчик, девочка 2.Набор для пупсов (пеленки, распашонки, бутылочки, тарелочка, ложки, пустышка, игрушка,тюбик, чепчик) 3.Кроватка 4.Коляска 5.Гладильная доска 6. Утюг 7. Ткань для глажки 8. Телефон 9. куклы 4 шт	1
4	Магазин:1.Весы 2.Кассовый аппарат 3.Фартук 4. Корзинки 2шт 5. Дидактическая кукла продавец	
5	Гараж: 1. Автомастерская: машины 10шт, набор инструментов, каска 2.Парковка, маленькие машины 4шт 3.Руль 2шт.	
6	Кафе:1. Набор посуды 2. Набор овощей и фруктов3.Набор пирожных 4. Фартук 5.Плита 6. Меню 7. Подносы 2шт 8. Колпак повара	
7	Парикмахерская: 1.Набор парикмахера (расчески,заколки, фен, зеркальце, ободок, плойка) 2. Трюмо	

Познавательное развитие:
Центр экспериментирования.

№	Наименование	Количество
1	Опыты с воздухом «Времена года»	1
2	Алгоритмы, схемы опытов	1
3	Оборудование для опытов с водой	1
4	Марина Султанова «Простые опыты с водой»	1
5	Коллекция бумаги	1
6	Коллекция тканей	1
7	Дидактическая игра «Угадай звуки»	1
8	Атлас для детей 3-7 лет «Планета Земля»	1
9	Энциклопедия для малышей «Первая книга знаний»	1
10	«Моя первая самая нужная книга » под. ред. Чупиной Т.В.	1
	Пособия для рассматривания и исследования:	
11	Камешки плоские;	1
12	Магниты;	10
13	Металлические предметы;	1
14	Пуговицы;	1
15	Соль;	1
16	Сахар;	1
17	Камешки круглые.	1

Центр природы.

№	Наименование	Количество
1	Цветочные растения: Колеус Хлорофитум Драцена Бальзамин Гибискус Шлюмбергера Комнатный виноград	1 1 1 1 1 1 1
2	Лейки для полива растений	3
3	Грабли для рыхления почвы	2
4	Палочка для рыхления почвы	1
5	Дидактическая кукла	1
6	Набор одежды по сезонам для дидактической куклы	1

Центр воды и песка

№	Наименование	Количество
1	Контейнер с песком	1
2	Игрушки для песка	5
3	Лопатки	3
4	Формочки	5
5	Игровой столик «Водный мир»	1
6	Водяная мельница	1

**Центр математического
развития.**

№	Наименование	Количество
1	Домик сортер	2
2	Логический куб	2
3	Математическая божья коровка	1
4	Мозайка	4
5	Шнуровка «Зверюшки на колесиках»	2
6	Игра «Пуговицы»	1
7	Мозайка крупная	1
8	Геометрические вкладыши	2
9	Вкладыши-пазлы	2
10	Сортировщик цилиндров	1
11	Игра с молочком «веселые червячки»	1
12	Сортировщик фигур	1
13	Юла	2
14	Пирамидка из чашечек	1
15	Шнуровка «Ботиночки»	1
16	Шнуровка «Игры в кармашке»	1
17	Настольная игра «Цвет»	1
18	Числовой ряд (от 1 до 5)	1
19	Пирамидки	4

Речевое развитие: Центр развития речи.

№	Наименование	Количество
1	Домино «Хорошие знакомые»	1
2	Лото «Сказочные герои»	1
3	Кубики «Маша и медведь»	1
4	Лото «Ассоциации»	1
5	Настольная игра «Любимые сказки»	1
6	Настольная игра «Чей домик»	1
7	Настольная игра «Мешочек со сказками»	1
8	Пазлы	3
9	Набор карточек «Расскажи сказку по картинкам»	1

Центр «Мир книги».

№	Наименование	Количество
1	Потешка «Сорока, сорока...»	1
2	Русская народная сказка «Колобок»	1
3	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1
4	Русская народная потешка «Два гуся»	1
5	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	1
6	Русская народная сказка «Теремок»	1
7	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1
8	Потешки и загадки «Мишка косолапый»	1
9	Русская народная сказка «Бычок черный бочок, белые копытца»	1
10	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	1

11	К. Чуковский «Айболит»	1
12	К. Чуковский «Муха-цокотуха»	1
13	К. Чуковский «Телефон»	1
14	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	1
15	А. Барто «Игрушки»	1
16	Ш. Перро «Красная шапочка»	1
17	«Бременские музыканты»	1
18	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
19	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
20	Русская народная сказка «Зимовье»	1
21	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	1
22	Н. Носов «Затейники»	1
23	Н. Носов «Как Незнайка был художником»	1
24	Н. Носов «Авария»	1
25	К. Чуковский «Тараканище»	1
26	С. Михалков «Дядя Степа»	1

Центр «Театрализации»

№	Наименование	количество
1	Настольные театры: «Маша и медведь» «Лиса и журавль» «Колобок»	3
2	Пальчиковый театр: «Красная шапочка»	1
3	Театр на стаканчиках «Колобок»	1
4	Магнитный театр «Теремок»	1
5	Театр Би-ба-бо: сказка «Три медведя», куклы Лягушонок, Щенок, Зайчик, Мишка	1 набор 4
6	Театральные маски: сказка «Заячья избушка», «Репка», Маски героев подвижных игр	2 набора 5 штук

Художественно-эстетическое развитие:

Рисования.

№	Наименование	Количество
1	Раскраски	10
2	Белая бумага для рисования	1 уп.
3	Гуашь	5 уп.
4	Акварель	5 уп.
5	Карандаши цветные	5 уп.
6	Мелки восковые	5 уп.
7	Кисти для рисования	5
8	Стаканы-непроливайки	5
9	Клеенки	5
10	Трафареты	6
11	Образцы рисунков набор	1
12	Тряпочки	5

Лепка.

№	Наименование	Количество
1	Пластилин	5 уп.
2	Стеки	5
3	Доски для лепки	1
4	Схема лепки	1

Аппликация.

№	Наименование	Количество
1	Цветной картон	5 уп.
2	Цветная бумага	5 уп.
3	Белый картон	5 уп.
4	Клей-карандаш	5
5	Клеенки	5
6	Образцы аппликаций	1

Центр музыкального развития.

№	Наименование	количество
1	Тематический альбом «Музыкальные инструменты»	1
2	Металлофон	1
3	Бубен	2
4	Погремушки	3
5	Неваляшка	1
6	Бубенчики	1
7	Книжка с песнями «Веселая карусель»	1

Физическое развитие:
Физкультурный центр.

№	Наименование	Количество
1	Скакалки	2
2	Набор «боулинг»	1
3	Ребристая дорожка	1
4	Массажный коврик	1
5	Кольцеброс	1
6	Мяч большой	1
7	Набор мячей для метания	1
8	Мяч средний	1
9	Моталочка «Паучок»	1
10	Игра-ловишка «Поймай рыбку»	1
11	Корзина для метания мячей	1

Будь здоров.

№	Наименование	количество
1	Тематический альбом «Здоровье»	1
2	Тематический альбом «Полезная гимнастика»	1
3	Дидактическая игра «Полезные продукты»	1
4	Дидактическая игра «Чистим зубы»	1
5	Массажные мячики	6
1	Массажер	2

**Перечень оборудования в центрах детской активности в разновозрастной группе
общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет**

Коллекция

№	Наименование	Кол-во
1	Коллекция часов	1
2	Коллекция бабочек	1
3	Коллекция ракушек	1

Оборудование для ситуативного разговора с детьми «Круговая беседа»

№	Наименование	Кол-во
1	Веревочка дружилочка	1

№ п/п	Наименование	Количество
Социально-коммуникативное развитие		
Центр конструирования		
1	Конструктор «Поезд»	1 шт
2	Конструктор «Томик»	9 шт
3	Крупный пластмассовый конструктор	1 шт
4	Конструктор деревянный	15 шт
5	Конструктор «Собери городок»	1 шт
6	Соты большие	1 шт
7	Игра «Веселые горки»	1 шт
8	Игра « Волшебный квадрат»	1 шт
9	Конструктор «Лего»	1 шт
Трудовой уголок		
1	Ведерки	3 шт
2	Леечки	2 шт
3	Салфеточки	3 шт
4	Савок	2 шт
5	Щетки	2 шт
6	Уголок дежурств «Веселые пчелки»	1 шт
7	Ведро для мусора	2 шт
8	Фартук и нарукавники	1 шт

Уголок безопасности:
Безопасность на природе.

№	Наименование	Количество
1	Д/и «Выбери съедобные грибы и ягоды»	1

Здоровье ребенка

№	Наименование	Количество
1	Д/и «Витаминная игра»	1
2	Учебное пособие «Фрукты и ягоды»	1

Ребенок и другие люди

№	Наименование	Количество
1	Д/и «Ходите по улице с умом»	1

Безопасность на дорогах.

№	Наименование	Количество
1	Дидактические карточки «Дорожные знаки»	1
2	Дидактическая игра «Собери дорожный знак»	1
3	Комплект карточек «Безопасность на дорогах»	1
4	Комплект карточек «Дорожные знаки»	1
5	Развивающая игра «Дорожные знаки»	1
6	Развивающая игра «Правила дорожного движения»	1
7	Сюжетно-ролевая игра «ДПС», «МЧС» Кепка ДПС Жилетка светоотражающая Жезл Набор машинок – спец машины Д/и «учим дорожные знаки» Альбомы «Водный, воздушный, наземный транспорт», «История возникновения транспорта».	1 6 3
8	Макет микрорайона	1

Безопасность в быту.

№	Наименование	Количество
1	Комплект карточек «Не играй с огнем»	1
2	Д/п «Если малыш поранился», «Плохой , хороший»	1
3	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	1
4	Карточки для занятий в детском саду «Опасные ситуации при пожаре»	1
5	Сюжетно-ролевая игра «Пожарный» Костюм пожарного Шланг пожарного Каска пожарного Д/м «Как избежать неприятностей»	1 1 1 1

7	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	1
Эмоциональное благополучие ребенка		
1	Развивающая игра «Театр настроения»	1
2	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»	1
Нравственное воспитание:		
	Д/и «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1 шт.
Уголок патриотического воспитания:		
1	Дидактическая игра: «Узнай, где нахожусь»	1 шт.
2	Дидактическая игра: «Деревня городу»	1 шт.
3	Дидактическая игра: «Путешествие по городу»	1 шт.
4	Дидактическая игра: «Разрезные картинки»	1 шт.
5	Альбом с иллюстрациями: «Животный мир родного края»	1 шт.
6	Альбом «Откуда хлеб на стол пришёл»	1 шт.
7	Альбом с иллюстрациями: «Оренбург в трех поколениях»	1 шт.
8	Макет: «Музей Пушкина»	1 шт.
9	Макет: «Микрорайон с водонапорной башней»	
10	Красная книга (растения Оренбургской области)	
Центр сюжетно-ролевых игр:		
Сюжетно-ролевая игра «Строитель»		
1	Ящик для инструмента	1 шт.
2	Помазок	1 шт.
3	Форма для кирпича	2 шт.
4	Измеритель уровня	1 шт.
5	Лобзик	1 шт.
6	Очки	1 шт.
7	Огнетушитель	1 шт.
8	Просеиватель	2 шт.
9	Каски строительные	1 шт.
10	Костюм строителя	2 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		
1	Костюм продавца	1 шт.
2	Корзиночки	1 шт.
3	«Пикник»	1 шт.
4	Весы	1 шт.
5	Набор «Фрукты»	2 шт.
6	Набор «Овощи»	1 шт.
7	Стойка «Магазин»	-
Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
Мебель для кукол:		
1	Кресло маленькое	2 шт.
2	Диван маленький	1 шт.
3	Стулья маленькие	1 шт.
4	Стол маленький	1 шт.
5	Куклы большие	9 шт.

6	Трюмо маленькое	1 шт.
7	Гардероб для кукол	1 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»		
1	Стойка с зеркалом	1 шт.
2	Стульчик	1шт.
3	Фен	2шт.
4	Расчески	1шт.
5	Ножницы	2шт.
6	Бигуди	1шт.
7	Зеркало	1шт.
8	Машинка для стрижки	1шт.
9	Заколки	2шт.
10	Духи	1шт.
11	Губная помада	
12	Стаканчик	
13	Тени	
14	Накидка	
Сюжетно-ролевая игра «Ателье»		
1	Швейная машинка	1 шт.
2	Коробка: с пустыми шпульками	1 шт.
	пустые шпульки	5 шт.
3	Коробка: с кнопками	10 шт.
	сантиметр	1 шт.
	маленькие шпульки с нитками разного цвета	4 шт.
4	Коробок с длинными шпульками и нитками разного цвета	3 шт.
5	Короб: с имитированными иголками	1 шт.
	сантиметр	8 шт.
	пустая шпулька	3 шт.
	ножницы портные	1 шт.
6	Кусочки ткани	1 шт.
7	Костюм портного для куклы	1 шт.
8	Замочки разного цвета	1 шт.
9	Вешалки маленькие	
10	Выкройки	
Сюжетно-ролевая игра «Больница»		
1	Микроскоп	1 шт.
2	Лоточки	1 шт.
3	Весы медицинские	5 шт.
4	Шприцы	2 набора
5	Грелка	1 шт.
6	Комнатный термометр	6 шт.
7	Градусники	12 шт.
8	Пузырьки	6 шт.
9	Медицинские молоточки	2 шт.
10	Рентген прибор	1 шт.
11	Тонометр (слушалка)	3 шт.
12	Тюбик	4 шт.
13	Таблетки	3 шт.
14	Медицинские ложечки	5 шт.
15	Секундомер	2 шт.

16	Маска на лицо	12 шт.
17	Носилки	
18	Баллон для дистиллированной воды	4 шт.
19	Медицинская лопаточка	6 шт.
20	Колпачки медицинские	2 шт.
21	Халаты медицинские	10 шт.
22	Табло для определения зрения	1 шт.
23	Машина скорой помощи	1 шт.
Сюжетно-ролевая игра «МЧС, пограничники»		
1	Нарукавники	4 шт.
2	Костюм пограничников	8 шт.
3	Фляжка	3 шт.
4	Рация	1 шт.
5	Бинокль	1 шт.
6	Граната	1 шт.
7	Наушники	1 шт.
8	Погоны	3 шт.
9	Фуражка	1 шт.
10	Военные шапки	2шт.
11	Шлемы танкистов	1 шт.
12	Сумка планшет	1 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Почта»		
1	Почтовый ящик	1 шт.
2	Калькулятор	4 шт.
3	Наборы товарных чеков	4 шт.
4	Кассовая книга	1 шт.
5	Газеты	1 шт.
6	Наборы: «Опись», «Почтовый перевод», «Извещение»	8 шт.
7	Почтовый ящик	2 шт.
8	Телефон	2 шт.
Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»		
1	Дрель	1 шт.
2	Ключи гаечные	3 шт.
3	Молоточки	1 шт.
4	Отвертки	1 шт.
5	Пила	3 шт.
6	Электропила	1 шт.
7	Наждак	3 шт.
8	Топор	2 шт.
9	Респиратор	1 шт.
10	Болты	1 шт.
11	Гайки	1 шт.
12	Грузовые машины	2 шт.
13	Машина «Гонка»	1 шт.
14	Машина«Скорая помощь»	2 шт.
15	Машина«Полицейская»	1 шт.
16	Набор мелких машин	1 шт.
Познавательное развитие Математический уголок:		
1	Геометрические пеналы	1 шт.

2	Д/и: «Гусеницы»	1 шт.
3	Счетные палочки	1 шт.
4	Веера	1 шт.
5	Плоскостные фигуры	1 шт.
6	Д/и «Лото»	1 шт.
7	Д/и «Лото»	1 шт.
8	Д/и «Сложи узор»	1 шт.
9	Д/и «Лото»	1 шт.
10	Д/и «Лото»	1 шт.
11	Д/и «Лото»	1 шт.
12	Счеты	1 шт.
13	Математические домики	17 шт.
14	Раздаточный материал	6 шт
15	Объемная игра – головоломка из кубиков с цветными гранями	
16	Танграм	
17	Наглядное пособие «Тела геометрические, объемные и плоские»	4 шт
	<i>Уголок природы (совмещенный с исследовательским уголком)</i>	1 шт
		2 шт
1	Пищевые красители	2 набора
2	Шприцы	1 шт.
3	Шурупы, гайки	2 шт
4	Скорлупа грецкого ореха	1 шт
5	Ароматизированные свечи(набор)	10 шт
6	Половинки мыльниц	1шт
7	Цветной песок	1шт.
8	Фартуки, нарукавники	1 шт
9	Орехи (арахис, каштан, фундук, грецкие)	1 шт
10	Каучуковые пробки	1 шт
11	Ракушки разных размеров	1 шт
12	Зеркала	1 шт
13	Лупы	1 шт
14	Тематические альбомы: «Животные барометры», «Растения барометры»	2 шт
15	Альбомы: «Взаимосвязь в природе», «Дружная семейка», «Что сначала, что потом»	3 шт
16	Коллекция бумаги	4комплекта
17	Коллекция тканей	20 шт
18	Атласы «Вокруг света», «Мир животных», «Россия», «Атлас мира»	1 шт
19	Книга «Почемучка»	1 шт
20	Макет «Вулкан»	1 шт
21	Книга «Насекомые»	5шт.
22	Книга «Мир вокруг нас»	10 шт
23	Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных»	10 шт.
24	Лото «Мир животных», «Мир насекомых», «Собирай-ка»	10 шт.
25	Лото «Овощи-ягоды», «Занимательная зоология», «Что получится»	2 набора
26	Комплект игрушек «Животные жарких стран»	4 шт.
27	Энциклопедия «Мир животных»	5 наборов
28	Энциклопедия «Тайны живой природы»	1 шт.
29	Энциклопедия «Техника»	По 10 шт.
30	Демонстрационный материал «Уроки экологии»	10 шт.
31	Разрезные картинки «Дикие животные»	30 шт.
32	Энциклопедия «Животный мир»	2 шт.

33	Контейнер из «Киндер сюрпризов»	10 шт.
34	Бросовый материал (провода, меха, ткани, пластмасса, пробки, кусочки ткани и дерева)	1 шт.
35	Технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы)	1 шт.
36	Серии картинок с изображением природных сообществ	1 шт.
37	Альбом «Исследователь»	1 шт.
38	Календарь природы	1 шт.
39	Комнатный виноград	1 шт.
40	Зигзаг	1 шт.
41	Колес	1 шт.
42	Каланхоэ	1 шт.
Центр «Вода и песок»:		
1	Водяная мельница	1 шт.
2	Короб с песком	1 шт.
3	Формочки для песка	1 шт.
4	Стол для игр с песком и водой	1 шт.
5	Материал «Игры с песком и водой»	1 шт.
Ознакомление с окружающим миром:		
1	Лото «Мир животных – пустыня»	1 шт.
2	Д/и «Семья»	1 шт.
3	Д/и «Занимательная зоология»	1 шт.
4	Д/и «Славянская семья»	1 шт.
5	Д/и «Что получилось»	1 шт.
6	Лото «Животные»	1 шт.
7	Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных»	5 шт.
8	Набор «Домашние и дикие животные», «Птицы» из пластмассы	1 шт.
9	Коллекция «Бабочка»	2 шт.
10	Набор «Животные Африки»	
Речевое развитие:		
Уголок «Речевик»:		
1	Д/и: «Звуковые гусеницы»	1 шт.
2	Д/и: «Звуковые будильники»	1 шт.
3	Д/и: «Ударение»	1 шт.
4	Развивающая игра «Кто написал сказки»	1 шт.
5	Д/и: «Составь слово»	1 шт.
6	Д/и: «Ромашка»	1 шт.
7	Д/и: «Звуки»	1 шт.
8	Д/и: «Предлоги»	1 шт.
9	Д/и: «Словоград»	3 шт.
10	Д/и: «Кто спрятался за буквой»	1 шт.
11	Раздаточный материал по обучению грамоте	25шт.
« Библиотека»		
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»		
1.	Журнал выдачи книг	1 шт.
2.	Формуляр	1 шт.
3.	Книжка больницы	1 шт.
Книги для сюжетно-ролевой игры:		

1.	О.В.Александрова «Большая энциклопедия дошкольников» - «Эксмо» - М-2009	1 шт
2.	М.В.Булатова «Русские народные сказки» «Омега»- М- 2004	1 шт
3.	«В стране чудес»- «Росмен»- М- 2009	1 шт
4.	А.Волков «Урфин Джюс и его деревянные солдаты» -«Дом» -М- 1993	1 шт
5.	А.Ганери «Где? Что? Когда?» - «Махаон» - М -2008	1 шт
6.	А.Г.Георгиев - «Астрель» -М -2001	1 шт
7.	И.Гриценко «Техника»- «Астрель» -М -2002	1 шт
8.	И.Горелова «Обо всем на свете»- «Издательство АСТ» -М -2003	1шт.
9.	Джуди Нейер «Жизнь в джунглях»- Гонконг-1992	1 шт
10.	Джуди Нейер «Морские животные»- Гонконг-1992	1 шт
11.	Джуди Нейер «Ночные животные»- Гонконг-1992	1 шт
12.	А.Н.Дитрих «Почемучка»- «Издательство АСТ» -М -2002	1 шт
13.	С.Еремеев «Азбука Кукольная» - «Роспечать» - М – 2003	1 шт
14.	П.Ершов «Конек-Горбунок» - «Махаон» - М- 2003	1 шт
15.	И.А.Жилкина «Тайны живой природы»- «Издательство АСТ» -М - 2000	1 шт
16.	Р.Жуковская «Хрестоматия» - «Просвещение» - М – 1983	1 шт
17.	Б.Заходер «Винни Пух и пчелы»- «Издательство АСТ» -М -2005	1 шт
18.	Я.В.Золоева «Мифы народов мира» -«Астрель» - М - 2002	1 шт
19.	Р.Каука «Медвежонок Миша» - «Эксмо» - М – 1997	1 шт.
20.	С.Козлов «Трям! Здравствуйте!» - «РИО Самовар» - 1990	1 шт.
21.	В.Н.Коростылев «Вовка в тридевятом царстве» - ООО «Книги, имателя» - 2001	1 шт.
22.	Н.И.Калачев «Косолапые сказки» -«Буква» - М – 1995	1 шт.
23.	Р.Киплинг «Маугли» -РИО «Самовар» -1990	1 шт.
24.	Л.Колвин «Живой мир» -Энциклопедия – «Росмэн» - М – 1998	1 шт.
25.	Е.Г.Карганова «Хорошие манеры» - ООО «Издательство АСТ» -М - 2000	1 шт.
26.	С.Козлов «Львенок и черепаха» - РИО «Самовар» -1990	1 шт.
27.	С.В.Михалков (в пересказе) «Три поросенка» - Издательство «Герион» -2008	1 шт.
28.	С.В.Михалков «Дядя Степа» - ООО «Омега-пресс» -2007	1 шт.
29.	А.Мертини «Тропический лес» - Издательство «Слово» - 2008	1 шт.
30.	Д.Родари «Приключение Чиполлино» - «Детская литература» - М – 2000	1 шт.
31.	С.Романовский «Родина» - «Детская литература» - М – 2000	1 шт.
32.	Ю.Р.Соколова «Растения» - «Планета детства», АСТ - М – 2000	1 шт.
33.	Ю.Р.Соколова «Мир вокруг нас» - ООО «АСТ» – 2000	1 шт.
34.	Л.Толстой «Филлипок» - «Стрекоза» - М - 2015	1 шт.
35.	К.Ушинский «Плутиска кот» - «Эксмо» - М – 2011	1 шт.
36.	Э.Н.Успенский «Дни рождения в Простоквашино» - ОО «Издательство АСТ-	1 шт.
37.	Э.Н.Успенский «Тетя дяди Федора» - ООО «Теремок» -2000	1 шт.
38.	Э.Н.Успенский «Вниз по волшебной реке» - ООО «Теремок» -2001	1 шт.
39.	Э.Н.Успенский «Любимая девочка дяди Федора» - «ОНИКС» - М – 2001	1 шт.
40.	К.Циглер «География» - «Планета детства» - М – 2000	1 шт.
41.	А.Шер «Попался волчок на крючок» - Издательство «Самовар» - 2004	1 шт.

42.	Ш.Перро «Принцесса на горошине» «Росмен» 2009г	1 шт.
	Книги:	
1	Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди»- «Рипол»- М- 2013	1 шт.
2	Г.Х.Андерсен «Сказки и истории»- «Гянджлик»- Баку- 1988	1 шт.
3	С.Н.Анисимова «Все обо всем» (животные)- «Планета детства»- М- 2000	1 шт.
4	П.П.Бажов «Сказки из малахитовой шкатулки» - «Проф-Пресс»- Ростов-на-Дону-2012	1 шт.
5	А.Барто «Настенька» - «Омега»- М – 2001	1 шт.
6	В.В.Бианки «Лесные домишки» - «Стрекоза»- М – 2014	1 шт.
7	В.В.Гербова «Хрестоматия»- «Издательство АСТ» -М -1997	1 шт.
8	Б.Гримм «Сказки»- «Проф-Пресс» -Ростов-на-Дону -2009	1 шт.
9	Г.Н.Губанова «Золотая книга сказок»- «Издательство АСТ» -М - 2001	1 шт.
10	Л.Яхпин «Золотые сказки»- «Издательство Эксмо» - М - 2004	1 шт.
11	Н.Н.Носов «Фантазеры» - «Детская литература» - М – 2006	1 шт.
12	Н.Н.Носов «Приключение Незнайки» - «Оникс» - М – 2006	1 шт.
13	К.Чуковский «Айболит» - ООО «Издательство «Фламинго» - 2006	1 шт.
14	К.Чуковский «Сказки» - «Издательство «Герион» - 2000	1 шт.
15	К.Чуковский «Федорино горе» - ООО «Издательство «Малыш» - 2009	1 шт.
16	Ш.Перро «Принцесса на горошине» «Росмен» 2009г	1 шт.
	Художественно-эстетическое развитие:	
1	Графареты	1 шт.
2	Краски	1 шт.
3	Кисти	1 шт.
4	Цветные карандаши	1 шт.
5	Фломастеры	1 шт.
6	Мольберт для рисования	1 шт.
7	Альбомы для рисования	1 шт.
8	Гуашь	2 шт.
9	Стаканчики для воды	25 шт.
10	Палитры	25 шт.
11	Салфетки	32 шт.
12	Подставка для кисточек	1 шт.
13	Альбомы-образцы	1 шт.
14	Простые карандаши	32 шт.
15	Раскраски	12 шт.
16	Цветная бумага	10 шт.
17	Гофрированная бумага	10 шт.
18	Цветной картон	15 шт.
19	Белый картон	10 шт.
20	Копировальная бумага	3 шт
21	Калька	25 шт
22	Ножницы	2 шт
23	Кисти для клея	1 коробки
24	Пластилин	1 коробки

25	Стейка	30 шт
26	Дощечка для лепки	10 шт
<i>Уголок народного творчества</i>		
1	Альбом «Гжельская роспись»	1 шт
2	Деревянные ложки	1 шт
3	Самовар расписанный в хохломе	1 шт
4	Образцы	1 шт
5	Барышня расписанная в дымковской росписи	1 шт
<i>Музыкальный уголок</i>		
1	Маракасы	15 шт
2	Бубен	12шт.
3	Гитара	
4	Погремушки	2 шт
5	Ксилофон	5 шт
6	Барабан	1 шт
7	Аккордеон	1 шт
8	Деревянные ложки	
9	Портреты музыкантов	1 шт
10	Предметные картинки «Музыкальные инструменты»	
Театр:		
1	Театр на крышках	1шт
2	Театр на ладошке	1 шт
3	Театр пальчиковый	1 шт
4	Театр на ложках	1 шт
5	Теневой театр	1 шт
6	Театр Би-ба-бо	1шт.
7	Театр на стаканчиках	1 шт
8	Театр на конусах	1 шт
9	Театр на фланелеграфе	1шт.
10	Театр настольный	1шт.
<i>Уголок продуктивной деятельности</i>		
1	Цветной картон	30 шт
2	Цветная бумага	30 шт
3	Белый картон	20 шт
4	Кисти для рисования	25 шт
5	Кисти для клея	20 шт
6	Ножницы	20 шт.
7	Стакан для воды	10 шт.
8	Карандаши цветные в пеналах	25 шт
9	Краски акварельные	5 шт
10	Пластилин	30 шт
11	Краски гуашь	30 шт
12	Салфетки	30 шт
13	Доски для пластилина	25 шт
14	Подставка для кисточки	20 шт
15	Палитра	15 шт
16	Стека	20 шт

Физическое развитие: Спортивный уголок		
1	Ребристая дорожка	1 шт
2	Коврики массажные	8 шт
3	Массажные мячики	20 шт
4	Колцеброс	1 шт
5	Платочки	15 шт
6	Ленты	15 шт
7	Цветные шарiki	20 шт
8	Прыгалки	15 шт
9	Кегли	6 шт
10	Д/и «Почини спортивную форму»	1 шт
11	Д/и «Витаминная игра»	1 шт
12	Д/и «Цветные подковки»	1 шт
13	Альбом «Спортсмены Оренбуржья»	1 шт
14	Альбом «Правильная осанка»	1 шт
15	Альбом «Олимпийские виды спорта»	1 шт
16	Альбом «Будь здоров»	1шт
17	Наглядно-дидактическое пособие: «Спортивный инвентарь»	
18	Наглядно-дидактическое пособие: «Если малыш ранен»	
19	Наглядно-дидактическое пособие: «Зимние виды спорта»	
20	Наглядно-дидактическое пособие: «Как избежать неприятностей»	
21	Бадминтон	

Оборудование по «Физическому развитию» в музыкально – физкультурном зале:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Гимнастическая скамья	2
2	Гимнастическая палка длинная	25
3	Гимнастическая палка короткая	13
4	Баскетбольная стойка с колесами	1
5	Мяч баскетбольный	1
6	Обруч (60 см)	20
7	Обруч	7
8	Туннель	1
9	Дорожка массажная	2
10	Мяч спорт	15
11	Дуга для подлезания 40 см	2
12	Дуга для подлезания 50 см	2
13	Канат (длинна 250-207 см)	1
14	Балансир с лабиринтом «Квадрат»	1
15	Балансир с лабиринтом «Змейка»	1
16	Мат детский 200*100*8	1
17	Мат кожаный	1
18	Мягкая модуль - игра	1
19	Комплект мягких модулей 16 элементов	1
20	Тележка деревянная для спортивного инвентаря	1
21	Спортивная лесенка	1

22	Кегли	12
23	Кубики пластмассовые	44
24	Мешочки с песком	30
25	Эстафетная палочка 35 см	2
26	Кочки «Ежик»	1
27	Прыгунцы	2
28	Цветные речные камешки	1
29	Конус сигнальный	1

Оборудование по «Художественно- эстетическому развитию» в музыкально – физкультурном зале:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Русский сарафан	1
2	Костюм звездочета- взрослый	1
3	Рыжий костюм - детский	1
4	Костюм осени - взрослый	1
5	Костюм ранней весны - взрослый	1
6	Детские русские народные костюмы	15
7	Фартуки и колпаки поваров детские	19+6
8	Шторы на окна	4
9	Юбка из галстуков	1
10	Костюмы зверей:	
11	слон	2
12	сорока	1
13	мыши	2
14	курочка	3
15	поросята	2
16	божья коровка	1
17	жилетка лисы	1
18	Подарки – атласные костюмы	4
19	Юбка кикиморы зеленая	1
20	Джинсовая юбка для бабушки	1
21	Накидка для короля	1
22	Костюмы клоунов взрослые (2 колпака с бубенчиками)	2
23	Костюмы Петрушек детские	4
24	Атласный сарафан и атласный костюм Петрушки	1
25	Костюм Снеговика	1
26	Костюм Масленницы	1
27	Шапочки – ягодки	4
28	Шорты взрослые	3
29	Костюм кота, Карабаса Барабаса	1
30	Куриные ножки	1
31	Костюмы петухов - детские	3
32	Мантии черные	3
33	Атласный сарафанчик +мешок	1
34	Костюм пажей	2
35	Комбинезон лягушки	1

36	Костюм красной шапочки	1
37	Кофта кикиморы	1
38	Костюмы фруктов - овощей	1
39	Косынки	8
40	Парики	2
41	Гномы	6
42	Костюм мишки - детский	1
43	Костюм выюги - детский	1
44	Костюм поросенка детский	1
45	Костюм тигренка	1
46	Накидка мушкетера	1
47	Костюм звездочета детский	1
48	Сапоги снегурочки	1 пара
49	Плюшевые костюмы:	
50	костюм Буратино	1
51	костюм петуха	1
52	звездочет	1
53	моряки	5
54	Дед мороз - взрослый	1
55	накидка короля взрослая	1
56	костюм снегурочки	1
57	Солдаты	10

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации программы «Сказочная кулинария» используются развивающая предметно - пространственная среда представленная в Организационном разделе в Программы п.3.5., и дополнительные материалы:

Содержание уголка (разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет):

	Кухня: 1. Плита	1
	2. Тематический альбом «Откуда к нам хлеб пришел»	1
	3. Набор посуды «Чаепитие»	1
	4.Набор фруктов и овощей	1
	5. Набор хлебных изделий	1
	6.Набор гастрономических продуктов	1
	7. Наглядно дидактическое пособие «Посуда»	1
	8. Тематический альбом «Электроприборы для кухни»	1
	9. Тематический альбом «Еда»	1
	10. Тематический альбом «Посуда»	1
	11. Тематический альбом «Фрукты и овощи», «Ягоды»	1
	12.Набор пластиковой посуды	1
	13.Игрушечный электрический чайник	1

14. Игрушечный кухонный комбайн	1
15. Набор разрезных овощей	1
16. Д/и «Съедобное- несъедобное»	1
17. Д/и «Собери бутерброд»	1
18. Д/и «Что чем едят?»	1
19. Д/и «Столик накройся»	1
20. Макет кофемолки	1
21. Книжка-мастерилка «Веселая сосиска», «сказка на завтрак»	1

Содержание уголка (разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет):

№	Наименование	количество
1	Демонстрационные карточки «Как хлеб на стол пришел»	1
2	Кастрюльки	3
3	Скалка	1
4	Толкушка	2
5	Тарелки	2
6	Разделочные доски	2
7	Стаканы	3
8	Сковородки	1
9	Ложки	5
10	Вилки	5
11	Лопаточка	1
12	Ножки	3
13	Чашки	4
14	Набор фруктов и овощей	2
15	Наглядно дидактическое пособие «Посуда»	1
16	Набор хлебных изделий	1
17	Набор для пикника	1

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...",

"Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонькамурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой дуду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тилибом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдыаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л.

Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Мухацокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской);

Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки оцаре Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква Ты"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору);

Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой)

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя

песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар.

плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя"

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонькамурysonька", рус. нар. песни; залички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрейворобей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огороднаяхороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;

Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца

. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки".

Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полосы", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котяткоток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы.

"Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.7 Календарный план воспитательной работы.

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; - создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; - развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; - мотивировать детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
03.09. День окончания Второй	Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые	Консультация «Угроза терроризма».

мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	профилактики совершения террористических актов. -содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). - познакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.	люди, незнакомые вещи – угроза для жизни». Выставка рисунков «Мир на земле».	
08.09. Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с праздником «День грамотности»; - способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; - способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. - развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Тематическое мероприятие «Все мы хотим научиться, с грамотностью подружиться» Проблемная беседа «Грамотность в поведении». Игры, загадки по теме.	
11-15.09. Неделя безопасности дорожного движения	Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. -расширить знания детей о транспортных средствах. -познакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. -развивать наблюдательность и любознательность.	Игра—викторина «Правила дорожной безопасности» Сюжетно-ролевые и творческие игры «Дорога». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Закрепление правил поведения в общественном транспорте. Дидактические игры: Д/и «Дорожные знаки», «Правила безопасного движения» Тематическое развлечение по Безопасности Беседы: «Мы знакомимся с улицей»	Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»

		«Дети и дорога!», «Зебра», «Светофор» и другие дорожные знаки для пешеходов Беседа о транспорте (виды транспорта и их назначение) «Машины всякие нужны, машины разные важны» Беседа о работе ГИБДД Выставка литературы по ПДД в уголке для детей. Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей	
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международн ый день пожилых людей.	-создать условия для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. -вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям»

		Благинина. Музыкальное развлечение: «Года не беда»	
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
05.10. День учителя	Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	Беседы о профессии учителя, о школе. Сюжетно-ролевая игра «Школа» Игра «Что я возьму с собой в школу». Словесная игра «Правила поведения в школе»	
13.10. День здоровья	Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни. Развивать креативность, творческую активность детей. Формировать умение самовыражения, самопознания у воспитанников. Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада.	Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте». Сюжетно -ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» ... Организация на воздухе подвижных	Консультация «Красивая осанка - залог здоровья», "Рекоменд ации родителям по укреплению здоровья", -"Рекомендации родителям по питанию детей" Выпуск санбюлетеней по интересующим

	Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Воспитывать уважительное отношение к врачам.	игр Выставка детских рисунков по теме здоровья Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы	вопросам родителей
15.10. Всемирный день мытья рук	Совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур; Развивать знания о средствах гигиены; Воспитывать самостоятельности.	Беседа «Всемирный день мытья рук», «Учимся умываться», «Почему руки должны быть чистыми?» Чтение стихов К. Чуковского, «Оля и мыло» Булатова С. С., А.Барто «Девочка чумазя», Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» «Сказка о грязных и чистых руках и о Королеве Гигиене», просмотр мультфильмов по теме. Опытно-экспериментальная деятельность Выставка «Какое мыло бывает»	Папка передвижка на тему: «Чистые руки - залог здоровья» Папка передвижка на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей» Консультация на тему: «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка» Консультация на тему: «Личная гигиена дошкольника»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы	Выставка коллажей «Я и мой папа».

	значимости отца в жизни детей, семьи, общества	из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	
20.10. Всемирный день хлеба	Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб, расширять и активизировать словарь детей.	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол», «Как выращивают хлеб?» «Кто такой хлебороб? Труд хлеборобов в старину и в современном мире» «Хлеб всему голова! Традиции русского народа, связанные с хлебом», «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?», «Какой бывает хлеб» Дидактическая игра «Что делают из муки». Продуктивная деятельность по теме. Просмотр видеофильмов: «Как растет пшеница»; «Труд комбайнера»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб». Исследовательская деятельность: Рассматривание и сравнение зерен при помощи лупы Выстраивание схемы «Этапы выращивания хлеба»; Опыт — экспериментальная деятельность: Превращение зерна в муку (кофемолка ручная,	Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин и рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю. Фото-челлендж «Хлеб всему голова»

		электрическая). Замешивание теста	
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Беседа «Край, в котором мы живем», «Оренбуржье-многонациональный край» Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Праздник «Хоровод дружбы»	Выставка совместных работ по теме

08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Воспитывать обучающихся гражданственность, патриотизм, гордость, смелость, отзывчивость, чувство долга, ответственность, отвагу на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развивать интерес к истории; прививать уважения к старшему поколению; расширять кругозор обучающихся	у Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	
12.11. Синичкин день	Расширить представления о роли птиц в природе и жизни человека. Сформировать представления о причинах гибели птиц в зимний период. Познакомить с экологическим праздником «Синичкин день» Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц Развивать натуралистический интерес и наблюдательность Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам	Чтение с обсуждением В. Бианки «Синичкин календарь» - Беседа «Приметы в день Зиновия Синичника» - Знакомство с народными приметами: много синиц на кормушках – к метели, снегопаду; стучит в окно синица – к доброму известию, подарку. - Заучивание заклички «Синичка-невеличка», поговорок: не велика синичка, да тоже птичка; мала синичка, да ноготок востёр. Развешивание кормушек на участке детского сада, подкормка птиц, наблюдение за повадками разных птиц - Загадывание загадок о птицах Слушание птичьих голосов в	Привлечь родителей к заготовке корма для птиц, кормушек.

		аудиозаписи Художественно-творческая деятельность с использованием трафаретов и раскрасок по теме «Птицы»	
18.11. День рождения Деда Мороза	Создать у дошкольников радостное настроение в преддверии праздника – дня рождения Деда Мороза. Развивать воображение, мышление, самостоятельность, произвольность поведения (умение ставить цель и добиваться её достижения), развивать речь, эстетический вкус. Воспитывать эстетическое отношение к народной культуре, воспитывать дружелюбие; желание порадовать именинника подарком, сделанным своими руками.	Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?» Дидактическая игра «Пожелания Деду Морозу», «Вспомни и назови сказки, в которых можно встретить Деда Мороза» Рассматривание коллекции открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев. Оформление писем Деду Морозу. Продуктивная деятельность «Подарок Деду Морозу»	
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»

		руками».	
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
05.12. День добровольца (волонтера) в России	Расширить представление о волонтерском движении, педагогов детского сада, родителей воспитанников. Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры?» «Расскажем сказку малышам» (дети старшего дошкольного возраста)	

	среды и этнической принадлежности	Беседа в волонтерами.	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Просмотр репродукций картин известных художников Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» Поднятие флага, слушание гимна - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны» Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права».

		«Главная книга страны», «Мы граждане России», «Что такое права?» «Какие права есть у ребенка?» Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	1. Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. 2. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. 3. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка»,	4. Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

		коллективная работа «Елка для малышей» 1. Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. 2. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д. 3. Новогодние утренники	
Январь			
11.01 Всемирный день «спасибо»	– Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят».
11.01. День заповедников и национальных	Расширить представления детей о заповедниках России, области и его обитателях, познакомить с	Просмотр презентации «Заповедники России», «Заповедники	Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях

парков	исчезающими видами животных. Активизировать речевой словарного запаса. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, желание принимать участие в ее охране и защите.	Оренбургской области»; беседы на экологическую тему «Красная книга России», «Красная книга Оренбургской области»; чтение стихов и рассказов о природе	семьи»
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Фотовыставка «Снежные конструкции».
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

		рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». Рисование: «Цветок жизни»	
Февраль			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов» Работа в уголках экспериментирования. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций

	о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	с Почемучкой»	
15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	формировать патриотизм, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе. - способствовать формированию знаний об истории локальных конфликтов, в частности Афганской войне воспитывать уважение к людям, побывавшим в «горячих точках»	Беседа о воинах-интернационалистах, просмотр презентации, просмотр фотографий памятников воинам-интернационалистам г. Оренбурга	Акция «Герой нашей семьи»
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций,	Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»

		индивидуальное заучивание стихотворений.	
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	Информация «История возникновения праздника 23 февраля» Мероприятие к Дню защитника Отечества

Март			
01.03. Всемирный день иммунитета	повысить уровень знаний детей и родителей в вопросах иммунизации и здорового образа жизни	Проблемные беседы «Что такое иммунитет?», Здоровый образ жизни – залог крепкого иммунитета» Чтение произведения С. Михалков «Прививка», просмотр мультфильма «Как бегемот боялся прививки» Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»	Консультация «Поддержка иммунитета и здоровое питание»
08.03 – Международн ый женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
24.02-02.03	Расширять представления детей о традиции празднования Масленицы, проводы зимы. Заложить элементарные представления из области живой и неживой природы, истории традиционных семейных ценностях.	Просмотр презентаций, видео роликов «Как Масленицу праздновали на Руси» Беседы: -«Традиции празднования Масленицы на Руси»; -«Русские народных игры – забавы»; творческая деятельность: создание рисунков,	Оформление папки-передвижки «Масленица»

		аппликаций, поделок о масленице Народные игры: «Подари платочек симпатии», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Поймай кольцо», «Перетягивание каната» Творческие посиделки «Масленечный блин – ясно солнышко», «Мы за чаем не скучаем» Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем»	
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательн ости Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе»
22.03. Всемирный день воды. Жаворонки	Расширять и систематизировать представления детей о воде, её свойствах, значимости для всего живого. Развивать творческие способности, навыки связной речи. Воспитывать	Познавательное – исследовательская деятельность «Вода в жизни человека», «Свойства воды» Проблемная ситуация «Вода мой друг или	Помощь в приготовлении теста для выпечки жаворонков

		бережное отношение к воде	враг?» Заучивание закличек и пальчиковых игр. Лепка и выпечка жаворонков.	
27.03 Всемирный день театра	–	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».
31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского		Расширить знания детей о творчестве, о прочитанных произведениях К. И. Чуковского; Развивать любознательность, познавательную и коммуникативную деятельность	Литературная викторина по сказкам К.И.Чуковского Дидактические игры: «Доскажи словечко» (по сказкам К.И.Чуковского), «Придумай своё продолжение к сказке», «Продолжите фразу» рассматривание	Выставка детских работ совместно с родителями «Герои сказок К.И. Чуковского»

		иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского» Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на	Выставка «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.

		тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» Спортивное развлечение «Юные космонавты».	
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля».
30.04. День пожарной охраны	Закреплять знания детей о профессии спасателей-пожарных, правилах пожарной безопасности,	Беседы: «Причины возникновения пожаров», «Спички не тронь – в спичках	Буклеты «Пожарная безопасность. Слёзы пожара не тушат»

	активизировать двигательную активность, ловкость, смелость.	активную развивать быстроту,	огонь», «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими», «Малышам об огне» Экскурсии: - по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией» -пути эвакуации Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки», Б.Жидкова «Пожар» сюжетно-ролевые игры «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»	
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других		Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».
20.04 Пасха	Знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для		Ознакомление с традициями и историей праздника Лепка/аппликация	Пригласить родителей к участию в выставке поделок к Пасхе

	русского народа; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа.	по теме недели. Верб, яйцо пасхальное, кролик пасхальный.	
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Проведение музыкально- литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности и культуры	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».

		«История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.

		игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
13.07. Международный день головоломки	Расширить знания детей о головоломках, развивать логическое мышление, внимание, воображение с помощью развивающих игр. воспитывать взаимопомощь, уважение друг к другу, усидчивость	Беседа «Зарядка для ума», «Для чего нужны головоломки» Выставка «Такие разные головоломки» Игры с разными видами головоломок	Выставка головоломок
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Видеоотчет в родительский чат
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем	Выставка рисунков «Морские защитники страны».

воскресенье июля)		кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
Август			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»

		сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».

		литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	
--	--	--	--

4.Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 2», разработанным учреждением самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Общее количество групп – 2: разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет, разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.

В МДОАУ № 2 группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.2 Ссылка на федеральную программу

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Продолжалась работа по созданию единого образовательного пространства посредством разнообразных форм воздействия семьи и детского сада в условиях современных требований. В 2023-2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие собрания; открытые мероприятия и развлечения. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в всероссийских, муниципальных и внутрисадовских конкурсах.

Анализируя участие педагогов групп в смотрах – конкурсах педагоги ответственно относятся к участию в смотрах – конкурсах, своевременно готовили дидактические материалы для представления, активно работали с родителями (законными представителями). Роль родителей в сбережении здоровья детей значительна. Всё большее значение в ДОО приобретают разнообразные формы работы с родителями. На протяжении учебного года, родители получали консультации, рекомендации и памятки от педагогов. Были организованы анкетирования среди родителей, результаты анкетирования показали, что 86% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Особое внимание уделить совместной работе педагогов с родителями по укреплению здоровья детей.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 2» представлена на сайте учреждения по адресу: <https://ds2-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>